

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Bento Filipe Ribeiro da Silva Gonçalves		
Rodrigo António Ferreira Barros		
Maria de Fátima Vilas Boas da Silva		
Manuel da Costa Abreu		
Tiago Saul Costa e Silva		
Luís Orlando Vaz de Miranda		
	Professores mentores digitais	
A eleger em setembro/2023	Associação de Estudantes	

Comissão de segurança, proteção de dados e bem-estar em rede

Nome	Função	Área de atuação
Luís Orlando Vaz de Miranda	Coordenação	Agendar reuniões, formação
Tiago Saúl Costa e Silva	1.º Ciclo	
Domingos Marques	2.º, 3.º CEB, Secundário e Profissional	
Delegados de turma ensino Profissional informática		

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	1390
Nº de professores	120
Nº de pessoal não docente	50
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

01/09/2021 a 31/08/2023

Período de participação

Aberta a discussão de 02/06/2021 a 11/06/2021. Recebeu contributos de todos os departamentos.

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

21/07/2021

Reformulado em

15/07/2022

Reformulado em

14/07/2023

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 03/05/2021 a 14/05/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º e 2.º ciclos	12	12	100	42	37	88	269	275	102
3.º ciclo	7	6	86	26	21	81	271	306	113
Secundário geral	5	5	100	16	15	94	179	164	92
Secundário profissional	6	6	100	9	8	89	70	50	71

CHECK-IN

Período de aplicação Janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	115
%	93

Outros Referenciais para Reflexão

Relatório da equipa de autoavaliação.
Relatório de monitorização do ensino à distância.
Plano de Ação do Projeto MAIA.
Projeto Educativo.
Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.
Regulamento Interno.
Plano Anual de Atividades.
Princípios e valores da educação inclusiva (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual).

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º e 2.º ciclos	3.7	3.8	3.9
3.º ciclo	3.7	3.2	3.2
Secundário geral	3.3	3.2	3.1
Secundário profissional	3.5	3.4	3.4

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Todos os alunos do 1.º ao 12.º ano foram contemplados com um kit tecnológico (computador portátil, router, acesso móvel, auricular e mochila).

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

GIAE Online
Google Workspace for Education
App DCS Horários



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4.0	4.1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.6	3.7	3.5
Práticas de Avaliação	3.3	3.5	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.5	3.6	3.7

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	41	65	9
Ensino e aprendizagem	42	64	9
Avaliação	37	68	10
Capacitação dos aprendentes	31	60	24
Promoção da competência digital dos aprendentes	52	55	8

Comentários e reflexão

A maioria dos docentes encontra-se no Nível 2 de competência digital.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.3	3.5	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.4	3.4	3.5
Desenvolvimento profissional contínuo	3.8	3.5	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	29	79	7

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Baixas competências digitais.

Pessoal não docente

Baixas competências digitais.

Sistemas de informação à gestão

GIAE Online

Google Workspace for Education

App DCS Horários

Comentários e reflexão

Fragilidades gerais identificadas:

- Valorização da avaliação formativa;
- Estratégias de feedback para promoção de melhores aprendizagens;
- Utilização sistemática de metodologias ativas e inovadoras;
- Falta de espírito de inovação, na utilização de tecnologias digitais, no processo de ensino aprendizagem;
- Falta de tempo, por parte dos professores, para aquisição de novas competências;
- Eficácia da comunicação;
- Carência de dispositivos digitais;
- Qualidade de acesso à internet;
- Espaços físicos insuficientes na Escola sede;
- Baixas competências digitais dos alunos, professores, assistentes operacionais, assistentes técnicos e famílias;
- Aprendizagens pouco sólidas/aprofundadas dos alunos;
- Baixa capacidade de relacionar e aplicar conceitos/resolução de problemas.

Pontos fortes identificados:

- Investimento e diversidade de medidas educativas com vista à melhoria do sucesso educativo;
- Diversidade e qualidade de projetos pedagógicos;
- Experiência na utilização de ambientes de aprendizagem virtuais;
- Apoio técnico e informático;
- Mecanismos de comunicação organizada e regular com as famílias e/ou os tutores;
- Forte comunicação digital com a comunidade escolar;
- No contexto escolar, os professores colaboram na utilização das tecnologias digitais e na criação de recursos;
- Os professores participam em programas de desenvolvimento profissional

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

A **missão** do aeSB estrutura-se num modelo de ensino e de aprendizagem de grande rigor académico, científico e humanista. A aposta numa dinâmica educativa assente no modelo humanista aponta para o desenvolvimento holístico do aluno e de liberdade, de acordo com as suas capacidades e potencialidades. A educação de ambição humanista pretende formar alunos que se tornem capazes de se situarem no mundo e que respeitem o legado transmitido pelos agentes educativos para participarem ativamente no movimento para o futuro. Pretende-se a promoção de uma Escola Inclusiva, de todos e para todos, com condições que permitam, aos alunos, o prosseguimento de estudos e a inclusão social e laboral.

O aeSB assume uma comunidade educativa que “ame pássaros em voo” daí a ousadia do lema: “Há Escolas que são Asas”, pois consubstancia um patamar superior, em que se pretende dotar os alunos das competências necessárias para que possam vir a ser cidadãos plenamente integrados, bem-sucedidos e ativos. Que se preparem para a conquista dos sonhos e da utopia.

Visão

No cumprimento da missão de formar verdadeiros cidadãos para a sociedade e para que os nossos alunos aprendam a voar, sejam curiosos e autodeterminados, está o fomento do sentido de pertença e de identidade ao agrupamento e a visão estratégica para o agrupamento:

- Tornar a comunidade educativa feliz;
- Contribuir para impulsionar um modelo pedagógico ajustado às necessidades e interesses e expectativas dos alunos e das famílias;
- Mobilizar os agentes educativos para o sucesso escolar;
- Procurar a melhoria tendo em vista a qualidade do ensino, o sucesso educativo e o exercício da cidadania, assente nos princípios do PASEO;
- Assumir o aeSB como uma organização de referência nas relações com os alunos e com a comunidade;
- Responder, na valorização da escola e da sua cultura, às exigências da sociedade e dessa forma promover uma educação integral do aluno, preparando-o e qualificando-o para a vida ativa numa sociedade que está em constante mudança.

Princípios

- **Princípio da Escola Aberta**
Um agrupamento aberto à inovação, à contemporaneidade, e à participação ativa na comunidade.
- **Princípio da transparência**
Um agrupamento onde haja transparência em todos os níveis da sua vivência coletiva.
- **Princípio da envolvimento**
Um agrupamento onde todos se sentem implicados e responsáveis e que estabelece redes de colaboração e solidariedade pessoal e institucional.
- **Princípio da inclusão**
Um agrupamento integrador, abrangendo todos, sem exceção, entendendo que cada um tem as suas particularidades e que elas devem ser consideradas como diversidade, assumindo o compromisso da equidade.
- **Princípio do conhecimento**
Um agrupamento que valoriza o saber, o saber-ser, o saber-estar e o saber-fazer, desenvolvendo em todos o gosto de aprender mais e melhor.



Parceiros

Academia de Música da Sociedade Filarmónica Vizelense;
ACIV – Associação Comercial e Industrial de Vizela;
Agrupamento de Escolas de Caldas de Vizela;
AIREV – Associação para a Integração e Reabilitação Social de Crianças e Jovens Deficientes de Vizela;
AMAS - Associação de Mergulho e Atividades Subaquáticas de Vizela;
An-Dança – Conservatório de Dança de Vila Nova de Famalicão;
Associação Avicella;
Associação Coração Azul;
Associação dos Dadores Benévolos de Sangue de Vizela;
Câmara Municipal de Vizela;
Casa do Povo de Vizela;
Centro Cultural e Desportivo de Santa Eulália;
Centro Social e Paroquial de S. Miguel;
Centro Social e Paroquial de Santa Eulália;
Cercigui;
Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Vizela;
Comunidade Intermunicipal do Ave;
Cruz Vermelha Portuguesa;
Desportivo Fundação Jorge Antunes;
Federação Portuguesa de Padel;
Federação Portuguesa de Ténis;
Futebol Clube de Vizela;
Google;
Guarda Nacional Republicana;
Instituto Politécnico de Bragança;
Juntas de Freguesia;
Lions Clube de Vizela;
Rádio Vizela;
Rotary Club Vizela;
Santa Casa da Misericórdia de Vizela;
Tetal Exploracion S.L. / Estabelecimento Termal de Vizela;
Unidade de Saúde Familiar “Novos Rumos”/Agrupamento de Centros de Saúde de Guimarães – Vizela;
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro;
Universidade do Minho;
Universidade do Porto – Faculdade de Letras;
Vitória Sport Clube;
Vizela Ténis Atlântico;
Vizelgolfe.

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Calendarização
Tecnológica e digital	Elaborar o regulamento para o Banco de equipamentos para requisição	Elaborar regulamento para o banco de equipamentos para requisição, nomeadamente portáteis, routers WIFI com acesso à internet.	Serviços administrativos e equipa da biblioteca escolar	12/2023
	Internet nas salas na EBS de S. Bento, Vizela	Disponibilizar internet nas salas com velocidade satisfatória	ME, CMV e Direção	Ao longo do ano
	Introdução de novas tecnologias no ginásio	Criar condições tecnológicas para a utilização da autorregulação de aprendizagem na disciplina de Educação Física	CMV e parcerias	Ao longo do ano
	Tutoriais digitais	Reforçar os tutoriais digitais dirigidos à comunidade educativa sobre competências digitais	Professores de TIC	Ao longo do ano
Pedagógica	Utilização regular do Google Workspace for Education	Criar uma classroom para todas as disciplinas/turmas/grupos	Todos os docentes	09/2023
	Preparação das provas externas de avaliação em formato digital	Desenvolver competências digitais sólidas.	Todos os docentes	Ao longo do ano
	Utilização das plataformas Hypatiamat, + cidadania (1.º CEB)	Utilizar as plataformas Hypatiamat, + cidadania (1.º CEB).	Professores titulares de turmas	Ao longo do ano
	Metodologia de trabalho de projeto, com articulação entre docentes do conselho de turma, com recurso a meios digitais (vídeo, cartazes digitais, portefólio,...).	1 projeto por trimestre, nos 2.º e 3.º CEB e ensino secundário (classroom).	Todos os professores dos 2.º, 3.º ciclos e Secundário	Ao longo do ano letivo
	Utilização regular de metodologias digitais	Utilização de ferramentas digitais	Todos os docentes	Ao longo do ano
	Avaliação formativa google forms, listas de verificação e/ou rubricas.	2 momentos de avaliação por trimestre, por disciplina, nos 2.º, 3.º ciclos e secundário (de acordo com as metas do Projeto MAIA)	Professores do 2.º, 3.º ciclos e secundário e secundário	Ao longo do ano letivo
	Academia digital para pais	Promover a literacia digital dos Encarregados de Educação Fomentar a relação Encarregados de Educação/Escola, criando laços de proximidade	Encarregados de Educação Professores de TIC Psicóloga escolar Socióloga Diretores de Turma	Ao longo do ano letivo
	Rádio online digital	Divulgar atividades e projetos de cidadania realizados na comunidade escolar Desenvolver competências digitais e de comunicação Promover o envolvimento da comunidade educativa Facilitar a divulgação e fomentar a participação em atividades de cariz voluntário, solidário, inclusivo e de cidadania	Professores do ensino profissional Alunos Associação de Estudantes Socióloga Psicóloga Artista residente	Ao longo do ano letivo



	Atividades cyberbullying; net segura; literacia digital e mediática, segurança digital e combate à desinformação	Promover competências de cidadania digital de forma a sensibilizar e proteger toda a comunidade educativa, principalmente crianças e jovens incluídos em fenómenos de bullying e cyberbullying	Professores de TIC Professores de Cidadania Conselhos de turma Alunos	Ao longo do ano letivo
Organizacional	Regulamento da utilização dos equipamentos digitais.	Criar o regulamento da utilização dos equipamentos digitais.	Conselho Pedagógico	12/2023
	Google Workspace for Education	Registrar todos os alunos, professores e assistentes técnicos e operacionais na plataforma Google Workspace for Education.	Direção	Ao longo do ano
	Equipa de suporte técnico e apoio ao utilizador	Dar continuidade à equipa de suporte técnico e apoio ao utilizador formada por professores e alunos do Ensino Profissional.	Direção e diretor do curso profissional de Gestão Equipamentos Informáticos	Ao longo do ano
	Criação de uma comissão de segurança, proteção de dados e bem-estar.	Criar uma comissão de segurança, proteção de dados e bem-estar com um elemento de cada turma (de ano e de escola) – delegado digital. Promover competências de cidadania digital de forma a sensibilizar e proteger toda a comunidade educativa, principalmente crianças e jovens incluídos em fenómenos de bullying e cyberbullying.	Professores titulares de turma, diretores de turma, SPO, Biblioteca, professores de TIC e de Cidadania e Desenvolvimento.	Ao longo do ano
	Repositório digital partilhado	Dar continuidade ao repositório digital partilhado em cada Direção/Serviços Administrativos/departamentos/turmas/anos/ (com grelhas de avaliação, instrumentos de avaliação...)	Docentes e Técnicos Administrativos	Ao longo do ano
	Base de dados dos alunos da educação inclusiva	Dar continuidade a uma base de dados dos alunos da educação inclusiva com os documentos que compõem o seu processo.	Professores titulares de turma, diretores de turma, docente de educação especial e equipa EMAEI.	Ao longo do ano
	Reformulação da página do Agrupamento	Criar uma nova página do agrupamento	Professores de TIC	Ao longo do ano

Comentário e reflexão

Tutoria e apoio digital

Supervisão digital

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Objetivos

- Utilização do jornal escolar “Pau de Giz”, a rádio escolar “REO - Rádio Escolar Online”, a página do aeSB na web, nas redes sociais e os meios de comunicação social para dar a conhecer à comunidade a dinâmica do aeSB;
- Garantia da eficácia dos circuitos de comunicação interna;
- Desenvolver a colaboração e a cooperação entre os atores educativos;
- Criar relações de proximidade entre as diversas estruturas intermédias;
- Envolver todos os atores escolares e membros da comunidade educativa na inventariação dos problemas e na partilha de responsabilidade e sua resolução;
- Melhorar as relações da escola com o meio local;
- Projetar a escola no exterior com a divulgação de notícias e eventos escolares, através das redes sociais do agrupamento e comunicação social local;
- Reforçar a participação ativa e esclarecida dos vários atores da comunidade educativa no agrupamento;
- Envolver diretamente a comunidade na construção documentos orientadores do agrupamento: projeto educativo; regulamento interno e plano anual de atividades;
- Desmaterializar procedimentos administrativos e pedagógicos.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Calendarização	Responsável
Professores, Alunos, Encarregados de Educação	Google Workspace for Education GIAEonline Site do Agrupamento Redes Sociais REO - Rádio Escolar Online Jornal Pau de Giz Telefone	Ao longo do ano letivo	Serviços administrativos Direção Coordenador REO Coordenador Jornal Pau de Giz Diretores de turma
Organizacional	Google Workspace for Education GIAE online Site do Agrupamento Redes Sociais Telefone	Ao longo do ano letivo	Serviços administrativos Direção
Comunidade Educativa	Redes Sociais Site do Agrupamento REO - Rádio Escolar Online Jornal Pau de Giz Telefone Digital de Vizela Rádio Vizela	Ao longo do ano letivo	Serviços administrativos Direção Coordenador REO Coordenador Jornal Pau de Giz Diretores de turma

Monitorização e avaliação

- Inquérito online;
- Análise de dados das comunicações de email através da plataforma de administração do Google Workspace for Education;
- Número de publicações nas redes sociais;
- Contador de acesso da página de internet da escola.

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Disponibilizar internet nas salas da EBS de S. Bento com velocidade satisfatória.	50% de salas com velocidade de rede cablada ou wireless acima dos 10 mbs download/ 4 mbs upload (1 medição por trimestre)	Velocidade de rede cablada ou wireless (utilizar a ferramenta <i>speedtest</i>)	Grelha de registos partilhada na drive	Anual
	Criar condições tecnológicas para a utilização da autorregulação de aprendizagens na disciplina de educação física.	Equipar o ginásio com um ecrã interativo.	Existência do ecrã interativo.	Observação direta	Anual
	Dar continuidade aos tutoriais digitais dirigidos à comunidade educativa sobre ferramenta digitais (email, GIAEonline, Classroom).	1 tutorial para cada ferramenta digitais (email, GIAEonline, Classroom).	N.º de tutoriais digitais	Repositório de tutoriais digitais	Anual
Pedagógica	Criar uma classroom para todas as disciplinas/turmas/grupos.	100%	Análise de dados através da plataforma de administração do Google Workspace for Education	Análise de dados através da plataforma de administração do Google Workspace for Education	Anual
	Propor um trabalho de casa digital semanal, com possibilidade de ser realizado em sala de aula.	1 trabalho por semana	N.º de trabalhos digitais propostos	Grelha de registos partilhada na drive	Anual
	Utilizar as plataformas Hypatimat, + cidadania (1.º CEB).	Incrementar as % de utilização em 5%/ano	% de utilização	CIM Ave	Anual
	Utilizar a plataforma FITescola®	100% dos alunos do 5.º ao 12.º ano	N.º de alunos monitorizados	Relatório de monitorização por turma/trimestre	Anual
	Aplicar momentos de avaliação formativa por disciplina e por trimestre nos 2.º, 3.º CEB e Secundário	2 momentos de avaliação formativa por disciplina e por trimestre nos 2.º, 3.º CEB e Secundário	N.º de momentos de avaliação formativa	Relatório MAIA	Anual
Organizacional	Criar o regulamento da utilização dos equipamentos digitais.	Criação do regulamento da utilização dos equipamentos digitais	Criação do regulamento da utilização dos equipamentos digitais	Regulamento da utilização dos equipamentos digitais	Anual

