

PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

2026

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA Agrupamento de Escolas de S. Bento, Vizela

MUNICÍPIO Vizela

CÓDIGO 100377

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos do AE/ENA em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos do AE/ENA em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de AE/ENA, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de município, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no AE/ENA, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no município, na NUTS III e a nível nacional.



PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P1				
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Básico B1				
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

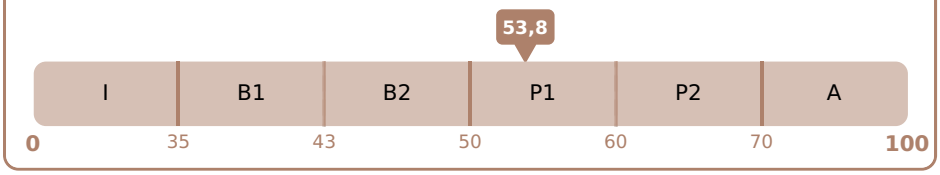


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
53,8	**54,9**	**53,6**	**51,7**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	10,2%	10,6%	8,5%	6,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	25,0%	28,2%	24,0%	20,5%
Proficiente P1		30,6%	32,6%	33,1%	32,4%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	13,9%	11,0%	18,1%	18,7%
Básico B1		14,8%	13,7%	12,9%	15,1%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5,6%	4,0%	3,4%	5,8%



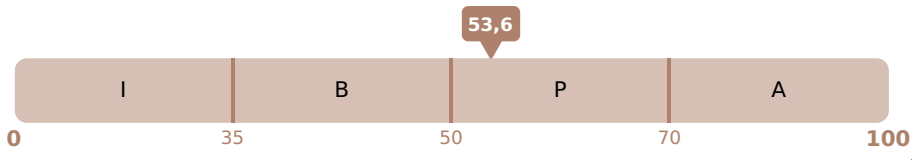
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
53,6	**54,8**	**53,2**	**51,8**

DIMENSÃO: COMPREENSÃO DE TEXTOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	3,7%	7,5%	6,6%	5,0%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	59,3%	59,5%	52,3%	50,6%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	32,4%	28,6%	37,0%	38,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	4,6%	4,4%	4,1%	5,9%



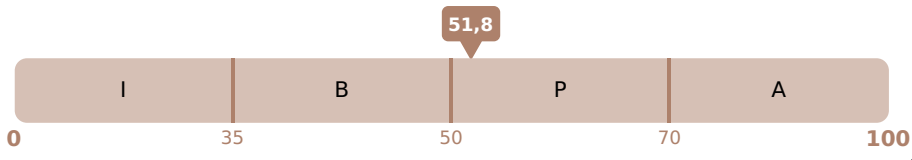
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
51,8	**52,3**	**52,3**	**50,0**

DIMENSÃO: PRODUÇÃO DE TEXTOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	2,8%	3,5%	4,2%	3,1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	55,6%	59,9%	60,7%	53,7%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	21,3%	20,7%	21,2%	23,3%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que compromete globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	20,4%	15,9%	13,9%	20,0%

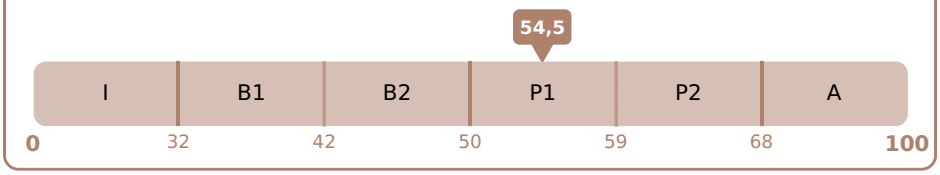


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
54,5	**57,3**	**55,0**	**52,5**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	19,4%	26,3%	21,4%	17,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	25,2%	22,8%	19,7%	17,5%
Proficiente P1		16,5%	20,1%	20,4%	19,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	19,4%	17,9%	20,4%	20,7%
Básico B1		7,8%	7,6%	14,5%	19,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	11,7%	5,4%	3,4%	5,6%



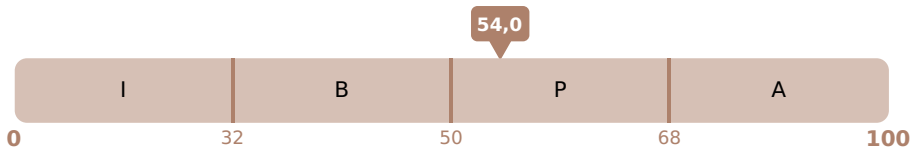
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
54,0	**57,3**	**54,4**	**52,3**

DIMENSÃO: RACIOCINAR E COMUNICAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	18,4%	20,1%	15,0%	12,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	42,7%	50,4%	45,9%	42,1%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	32,0%	26,3%	36,9%	41,4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	6,8%	3,1%	2,1%	3,9%



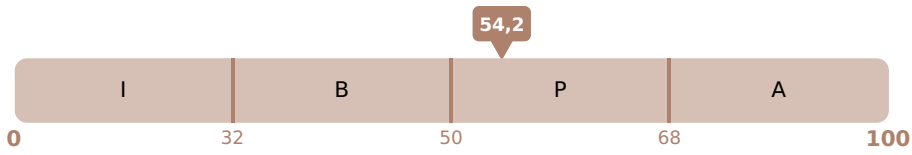
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
54,2	**56,0**	**54,9**	**52,3**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	20,4%	22,3%	21,1%	16,6%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	38,8%	40,2%	38,3%	35,8%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	33,0%	33,0%	36,1%	40,5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	7,8%	4,5%	4,5%	7,1%

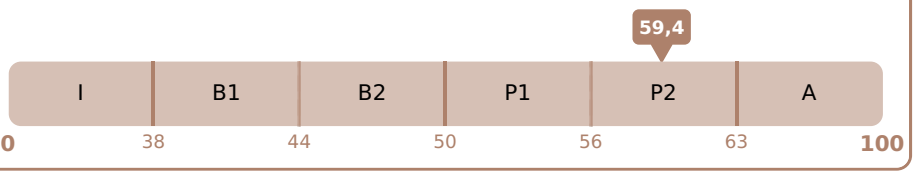


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
59,4	**58,5**	**54,2**	**52,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	43,1%	37,2%	29,9%	22,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	36,7%	36,8%	23,2%	20,9%
Proficiente P1		12,8%	17,3%	16,7%	18,2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	6,4%	8,2%	16,2%	19,8%
Básico B1		0,9%	0,4%	9,3%	11,5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	4,7%	7,2%



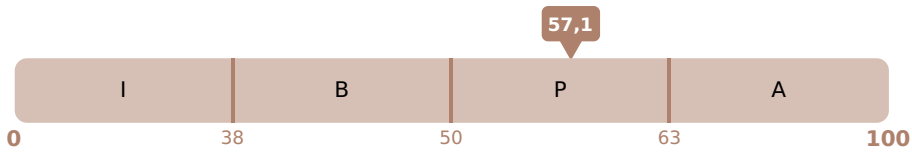
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

EXPERIMENTAR E INTERPRETAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
57,1	**56,4**	**53,4**	**52,0**

DIMENSÃO: EXPERIMENTAR E INTERPRETAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, geralmente de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas com segurança, mantendo a afinação, ou movimentar-se de forma expressiva, executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	36,7%	30,3%	27,0%	22,1%
Proficiente P	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, mas nem sempre o faz de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas, corrigindo a afinação, quando necessário, ou movimentar-se executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	47,7%	51,9%	36,8%	35,2%
Básico B	Mobiliza saberes, estabelecendo relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas melodias ou movimentar-se acompanhando o ritmo de uma música.	15,6%	17,7%	32,6%	37,2%
Inicial I	Mobiliza alguns saberes, estabelecendo algumas relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas frases musicais ou movimentar-se livremente ao som de uma música.	0,0%	0,0%	3,6%	5,5%



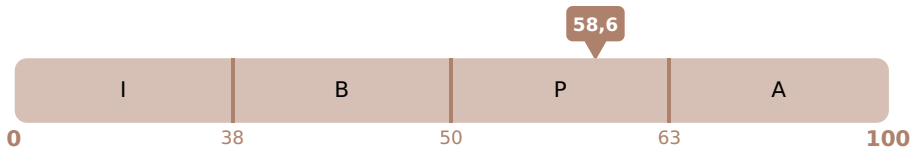
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

CRIAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
58,6	**58,0**	**53,8**	**52,0**

DIMENSÃO: CRIAR E COMUNICAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Encontra, frequentemente, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue criar uma imagem original, relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem em diferentes contextos.	35,8%	36,8%	27,9%	21,4%
Proficiente P	Encontra, algumas vezes, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem numa determinada situação.	59,6%	52,8%	39,5%	35,6%
Básico B	Encontra soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem, relacionando formas e cores, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem.	4,6%	10,4%	28,8%	37,5%
Inicial I	Encontra algumas soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, recorrendo ao corpo, à voz ou a diferentes materiais. Por exemplo, consegue selecionar cores para construir uma imagem ou recorre à voz para caracterizar uma personagem.	0,0%	0,0%	3,9%	5,5%



PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	PLNM (A2)	INGLÊS	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.				
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.				
Proficiente P1					
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.				
Básico B1					
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.				

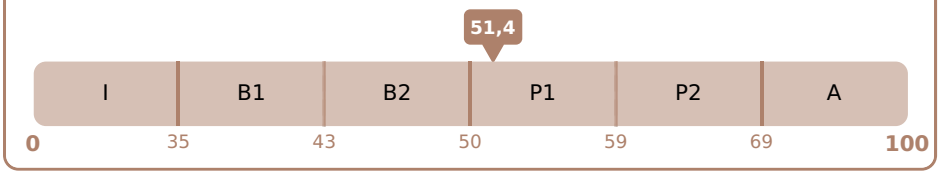


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
51,4	**51,5**	**50,8**	**49,4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	1,4%	2,7%	2,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	23,7%	21,5%	19,8%	16,7%
Proficiente P1		44,1%	40,7%	35,4%	31,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	14,4%	21,1%	21,6%	24,4%
Básico B1		11,9%	10,5%	15,3%	18,7%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5,9%	4,8%	5,2%	6,2%



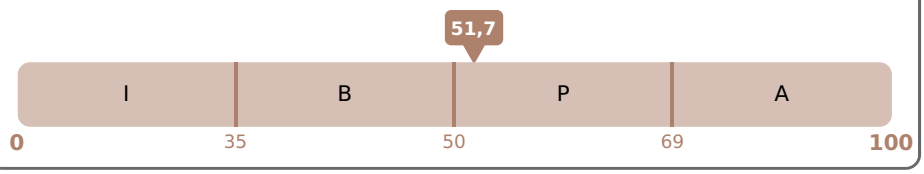
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
51,7	**51,5**	**50,9**	**49,5**

DIMENSÃO: COMPREENSÃO DE TEXTOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0,8%	2,9%	3,8%	3,1%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas rnem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	61,0%	57,9%	52,8%	47,4%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	34,7%	36,4%	38,6%	43,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	3,4%	2,9%	4,9%	5,9%



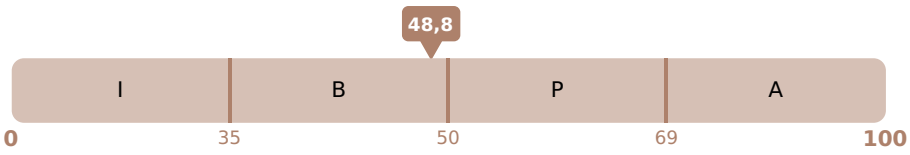
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
48,8	**49,4**	**49,0**	**47,9**

DIMENSÃO: PRODUÇÃO DE TEXTOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0,8%	2,9%	2,6%	2,2%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	51,7%	47,8%	42,9%	37,5%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	37,3%	39,7%	42,4%	42,0%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	10,2%	9,6%	12,1%	18,2%

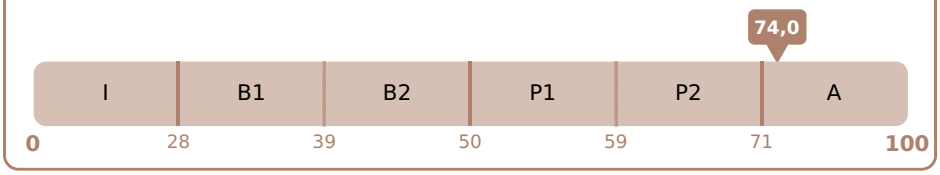


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
74,0	**74,0**	**63,3**	**58,6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	100,0%	100,0%	26,1%	17,8%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	43,5%	36,1%
Proficiente P1		0,0%	0,0%	13,0%	21,7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	17,4%	18,2%
Básico B1		0,0%	0,0%	0,0%	6,2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%



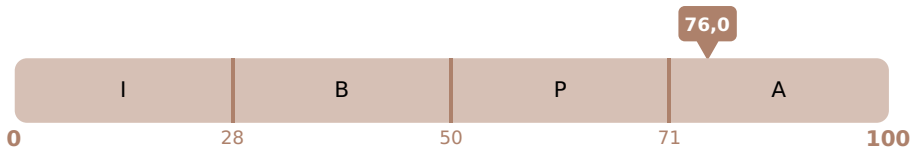
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
76,0	**76,0**	**62,2**	**59,4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, interpreta frases simples e avalia a maioria da informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”, e avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	100,0%	100,0%	26,1%	19,3%
Proficiente P	Reconhece palavras/expressões de uso frequente e interpreta frases simples, mas nem sempre avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, e interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”. No entanto, não avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	0,0%	0,0%	56,5%	57,5%
Básico B	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, mas raramente interpreta frases simples ou avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, mas raramente interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”.	0,0%	0,0%	17,4%	23,1%
Inicial I	Reconhece algumas palavras e expressões de uso frequente, em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”.	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%



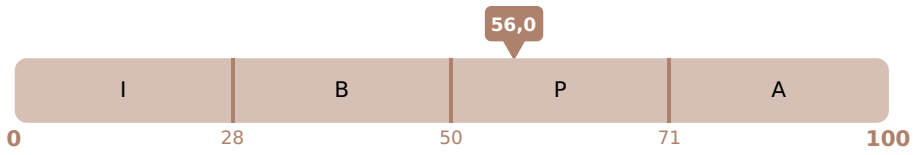
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
56,0	**56,0**	**54,3**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Interage oralmente, dando respostas e opiniões, normalmente com recurso a frases e enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, e recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	100,0%	100,0%	87,0%	66,1%
Proficiente P	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a frases simples, mas nem sempre com recurso a enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, mas nem sempre recorre a enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	0,0%	0,0%	4,3%	16,8%
Básico B	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a uma só palavra ou expressão, mas raramente com recurso a frases ou enunciados simples. Por exemplo, responde “faz sol”, “chove muito” e “inverno”, mas raramente recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão”.	0,0%	0,0%	8,7%	15,4%
Inicial I	Interage oralmente, dando algumas respostas de forma simples, mas com recurso a uma só palavra ou expressão. Por exemplo, responde “sol”, “chuva” e “gosto muito”.	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%



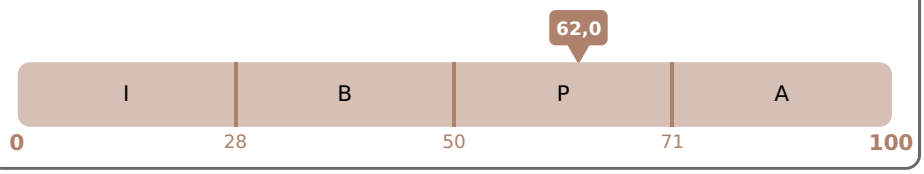
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
62,0	**62,0**	**59,7**	**53,9**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões, frases e textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples e redige sequências textuais como “No domingo de manhã, fui com os meus amigos visitar um museu de pintura. Foi muito divertido, porque vimos quadros famosos e porque estivemos juntos a conversar”.	0,0%	0,0%	21,7%	6,7%
Proficiente P	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre com recurso a textos simples. Por exemplo, escreve palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre recorre a textos simples como “Gosto de passear com os meus amigos, porque conversamos sobre muitas coisas e ficamos muito contentes”.	100,0%	100,0%	60,9%	64,5%
Básico B	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras e expressões simples, mas raramente com recurso a frases ou textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos” e raramente usou frases ou textos simples como “Passo os tempos livres com os meus amigos e brinco com eles”.	0,0%	0,0%	17,4%	27,4%
Inicial I	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a algumas palavras e expressões simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos”.	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%

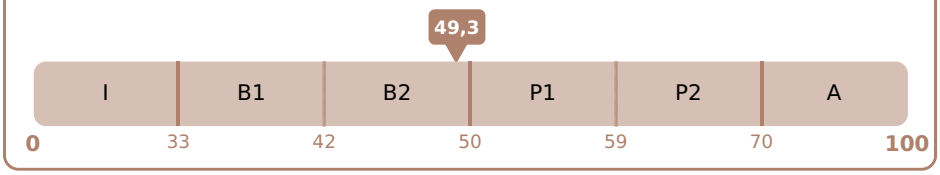


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
49,3	**48,8**	**48,0**	**48,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	7,7%	6,8%	7,4%	8,4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	21,4%	19,0%	15,1%	16,9%
Proficiente P1		17,9%	17,1%	15,7%	15,9%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	17,1%	23,4%	25,1%	20,9%
Básico B1		27,4%	25,9%	28,8%	26,2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	8,5%	7,8%	7,9%	11,5%



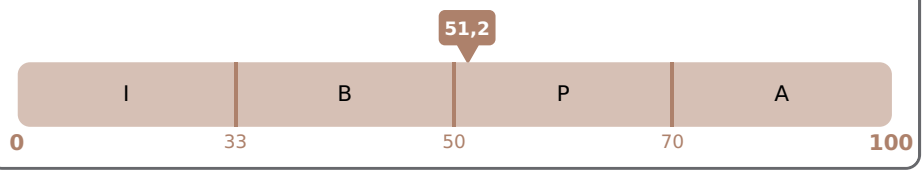
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
51,2	**50,3**	**49,2**	**49,5**

DIMENSÃO: DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece vocabulário essencial e compreende textos simples, orais e escritos, sobre temas familiares e identifica a informação essencial, estabelecendo relações entre as ideias principais e, por vezes, compreende informação implícita em contexto. Por exemplo, é capaz de inferir a intenção comunicativa de um texto.	3,4%	3,4%	5,6%	6,0%
Proficiente P	Reconhece vocabulário essencial em textos sobre temas familiares e compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, identifica relações simples entre os elementos textuais, mas nem sempre estabelece relações entre as ideias principais. Por exemplo, é capaz de compreender infomação contida num anúncio publicitário/aviso.	44,4%	41,0%	33,8%	36,5%
Básico B	Reconhece vocabulário essencial em textos simples, mas raramente compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte, mas raramente é capaz de compreender se uma afirmação é verdadeira ou falsa.	48,7%	50,7%	56,2%	51,8%
Inicial I	Reconhece apenas algum vocabulário essencial em textos simples, quer orais quer escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte.	3,4%	4,9%	4,4%	5,7%



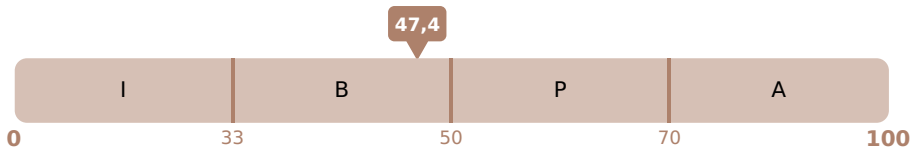
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
47,4	**46,8**	**45,5**	**45,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, completa e escreve textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia, e, por vezes, demonstra já correção linguística e domínio a nível da coesão textual. Por exemplo, consegue escrever um e-mail sobre as férias, utilizando conectores elementares e encadeando as ideias de forma coerente.	7,7%	5,4%	4,1%	4,9%
Proficiente P	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples e completa, de forma orientada, textos curtos e simples, mas nem sempre escreve textos curtos sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia. Por exemplo, consegue completar espaços num diálogo, mas nem sempre escreve um e-mail com informação e registo adequados.	37,6%	37,6%	31,8%	33,7%
Básico B	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, mas raramente completa textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome, mas raramente consegue completar espaços, com informação adequada, num diálogo que ocorre numa situação do quotidiano: numa loja ou na rua (pedido de direções).	39,3%	42,9%	46,8%	42,0%
Inicial I	Seleciona alguns elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, numa frase sobre descrição física, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome:"«Mike has got green eyes»".	15,4%	14,1%	17,2%	19,5%



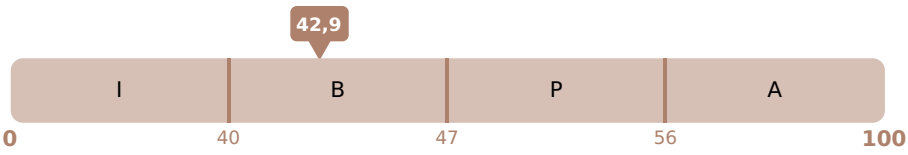
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
42,9	**44,2**	**45,9**	**45,4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e, frases curtas, e produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por vezes, mobiliza informação de outros interlocutores, contribuindo, assim, para uma coconstrução de sentido. Por exemplo, narra uma história a partir de imagens, evidenciando a noção de sequencialidade ao incorporar informação dada previamente.	27,4%	30,2%	36,9%	36,1%
Proficiente P	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e frases curtas, mas nem sempre produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»", mas nem sempre narra uma história a partir de imagens.	11,1%	11,7%	11,5%	11,7%
Básico B	Responde a perguntas diretas com palavras ou expressões, mas raramente formula frases curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»", mas raramente responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»"	23,1%	31,2%	35,9%	31,9%
Inicial I	Responde com algumas palavras ou expressões a perguntas diretas sobre aspetos pessoais e assuntos familiares. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»"	38,5%	26,8%	15,7%	20,3%

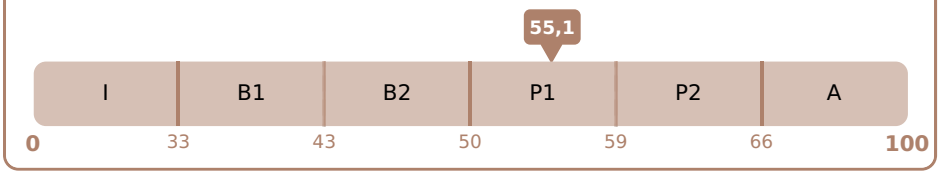


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
55,1	**56,0**	**55,3**	**52,3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	22,7%	22,5%	22,0%	16,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	13,4%	15,3%	15,8%	12,4%
Proficiente P1		26,1%	31,6%	26,4%	24,7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	14,3%	13,9%	17,3%	20,3%
Básico B1		21,8%	15,3%	17,4%	23,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	1,7%	1,4%	1,2%	2,8%



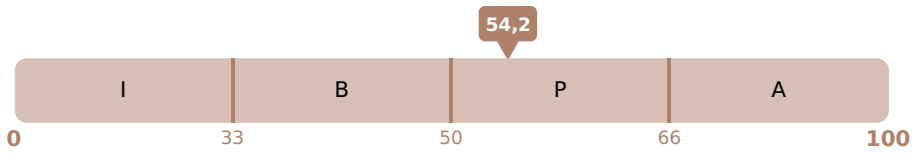
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
54,2	**54,9**	**54,6**	**51,8**

DIMENSÃO: RACIOCINAR E COMUNICAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	24,4%	23,9%	22,3%	16,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	37,8%	43,5%	44,3%	40,4%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	35,3%	30,1%	30,6%	37,9%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	2,5%	2,4%	2,9%	5,1%



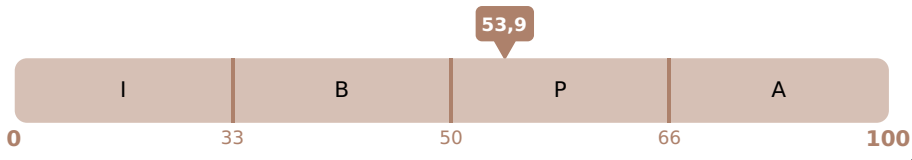
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
53,9	**55,0**	**54,1**	**51,5**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	13,4%	12,9%	14,6%	11,0%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	52,1%	58,9%	51,0%	44,5%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	32,8%	27,3%	32,6%	41,1%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	1,7%	1,0%	1,8%	3,3%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



2026

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Agrupamento de Escolas de S. Bento, Vizela

ESCOLA Escola Básica de Vizela

CÓDIGO 218595

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Escola é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da escola em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da escola em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de agrupamento de escolas, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no agrupamento de escolas, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Escola



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

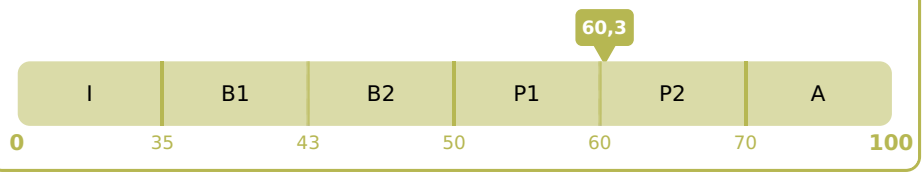
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
60,3	**53,8**	**53,6**	**51,7**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	16,7%	10,2%	8,5%	6,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	33,3%	25,0%	24,0%	20,5%
Proficiente P1		38,9%	30,6%	33,1%	32,4%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	11,1%	13,9%	18,1%	18,7%
Básico B1		0,0%	14,8%	12,9%	15,1%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	5,6%	3,4%	5,8%

PROVAS ModA

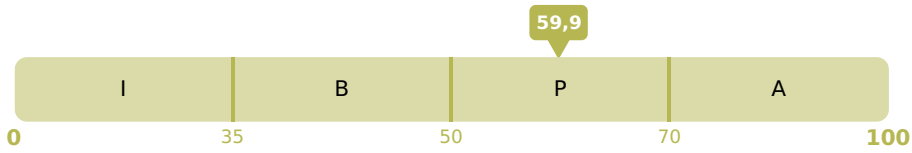
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
59,9	**53,6**	**53,2**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	5,6%	3,7%	6,6%	5,0%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	88,9%	59,3%	52,3%	50,6%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	5,6%	32,4%	37,0%	38,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	0,0%	4,6%	4,1%	5,9%

PROVAS ModA

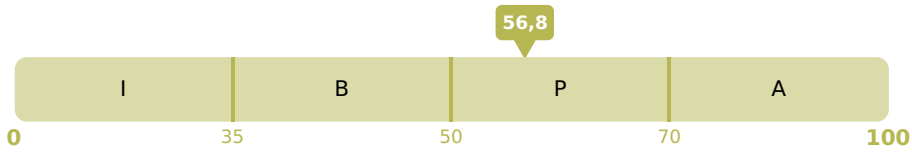
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
56,8	**51,8**	**52,3**	**50,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	5,6%	2,8%	4,2%	3,1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	72,2%	55,6%	60,7%	53,7%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	11,1%	21,3%	21,2%	23,3%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	11,1%	20,4%	13,9%	20,0%

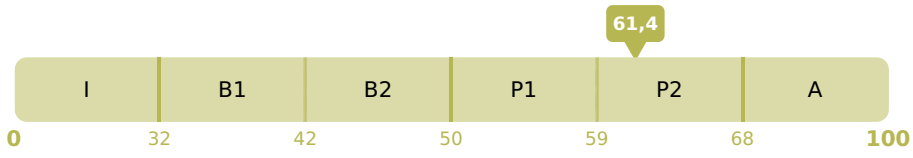
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
61,4	**54,5**	**55,0**	**52,5**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	22,2%	19,4%	21,4%	17,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	44,4%	25,2%	19,7%	17,5%
Proficiente P1		5,6%	16,5%	20,4%	19,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	27,8%	19,4%	20,4%	20,7%
Básico B1		0,0%	7,8%	14,5%	19,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	11,7%	3,4%	5,6%

PROVAS ModA

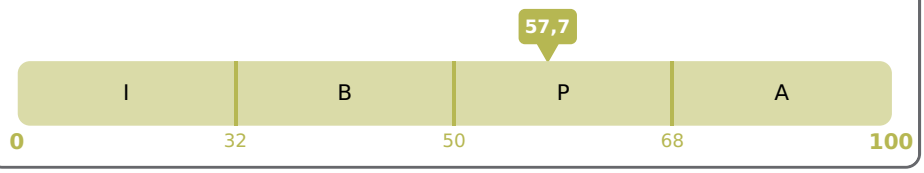
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
57,7	**54,0**	**54,4**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	16,7%	18,4%	15,0%	12,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	50,0%	42,7%	45,9%	42,1%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	33,3%	32,0%	36,9%	41,4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	0,0%	6,8%	2,1%	3,9%

PROVAS ModA

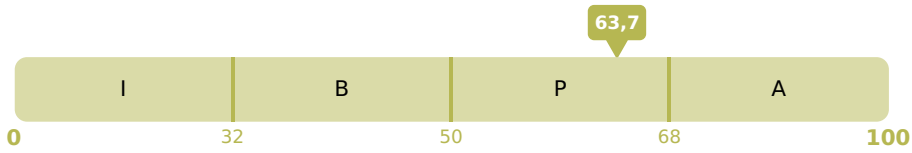
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
63,7	**54,2**	**54,9**	**52,3**

DIMENSÃO RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência) ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	38,9%	20,4%	21,1%	16,6%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	44,4%	38,8%	38,3%	35,8%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	16,7%	33,0%	36,1%	40,5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	0,0%	7,8%	4,5%	7,1%

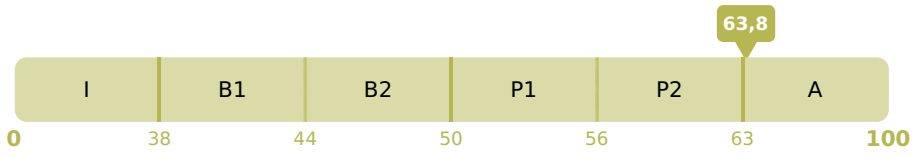
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
63,8	**59,4**	**54,2**	**52,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	77,8%	43,1%	29,9%	22,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	16,7%	36,7%	23,2%	20,9%
Proficiente P1		5,6%	12,8%	16,7%	18,2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	6,4%	16,2%	19,8%
Básico B1		0,0%	0,9%	9,3%	11,5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	4,7%	7,2%

PROVAS ModA

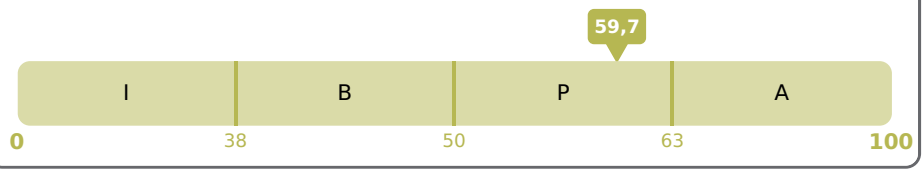
Relatório de Escola



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

EXPERIMENTAR E INTERPRETAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
59,7	**57,1**	**53,4**	**52,0**

DIMENSÃO: EXPERIMENTAR E INTERPRETAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, geralmente de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas com segurança, mantendo a afinação, ou movimentar-se de forma expressiva, executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	50,0%	36,7%	27,0%	22,1%
Proficiente P	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, mas nem sempre o faz de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas, corrigindo a afinação, quando necessário, ou movimentar-se executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	50,0%	47,7%	36,8%	35,2%
Básico B	Mobiliza saberes, estabelecendo relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas melodias ou movimentar-se acompanhando o ritmo de uma música.	0,0%	15,6%	32,6%	37,2%
Inicial I	Mobiliza alguns saberes, estabelecendo algumas relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas frases musicais ou movimentar-se livremente ao som de uma música.	0,0%	0,0%	3,6%	5,5%

PROVAS ModA

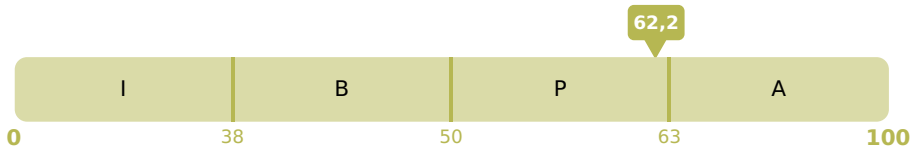
Relatório de Escola



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

CRIAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
62,2	**58,6**	**53,8**	**52,0**

DIMENSÃO: CRIAR E COMUNICAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Encontra, frequentemente, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue criar uma imagem original, relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem em diferentes contextos.	88,9%	35,8%	27,9%	21,4%
Proficiente P	Encontra, algumas vezes, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem numa determinada situação.	11,1%	59,6%	39,5%	35,6%
Básico B	Encontra soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem, relacionando formas e cores, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem.	0,0%	4,6%	28,8%	37,5%
Inicial I	Encontra algumas soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, recorrendo ao corpo, à voz ou a diferentes materiais. Por exemplo, consegue selecionar cores para construir uma imagem ou recorre à voz para caracterizar uma personagem.	0,0%	0,0%	3,9%	5,5%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



2026

TURMA SP-E

ESCOLA Escola Básica de Vizela

CÓDIGO 2923

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

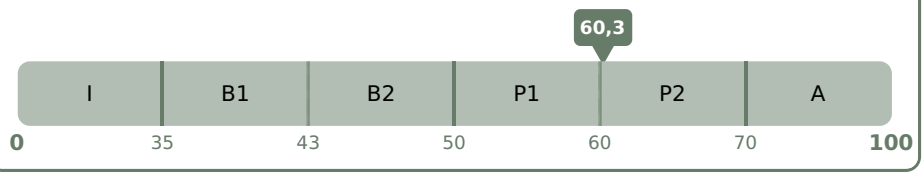
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
60,3	**60,3**	**54,9**	**53,6**	**51,7**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	16,7%	16,7%	10,6%	8,5%	6,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	33,3%	33,3%	28,2%	24,0%	20,5%
Proficiente P1		38,9%	38,9%	32,6%	33,1%	32,4%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	11,1%	11,1%	11,0%	18,1%	18,7%
Básico B1		0,0%	0,0%	13,7%	12,9%	15,1%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	4,0%	3,4%	5,8%

PROVAS ModA

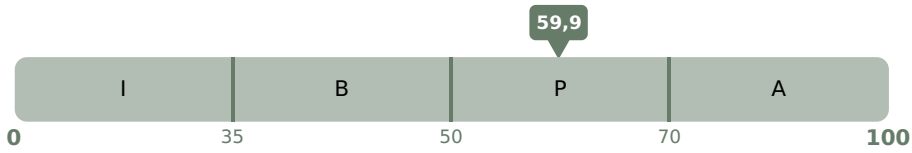
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
59,9	**59,9**	**54,8**	**53,2**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	5,6%	5,6%	7,5%	6,6%	5,0%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	88,9%	88,9%	59,5%	52,3%	50,6%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	5,6%	5,6%	28,6%	37,0%	38,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	0,0%	0,0%	4,4%	4,1%	5,9%

PROVAS ModA

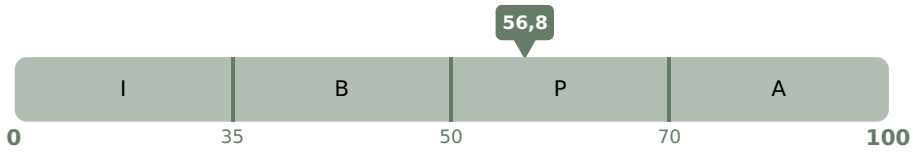
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
56,8	**56,8**	**52,3**	**52,3**	**50,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	5,6%	5,6%	3,5%	4,2%	3,1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	72,2%	72,2%	59,9%	60,7%	53,7%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	11,1%	11,1%	20,7%	21,2%	23,3%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	11,1%	11,1%	15,9%	13,9%	20,0%

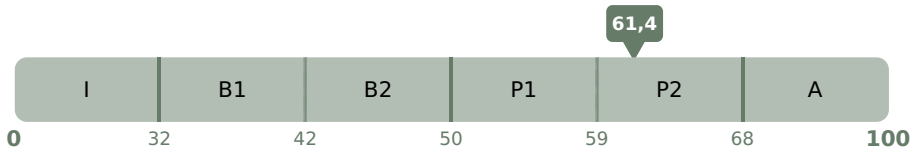
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
61,4	**61,4**	**57,3**	**55,0**	**52,5**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	22,2%	22,2%	26,3%	21,4%	17,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	44,4%	44,4%	22,8%	19,7%	17,5%
Proficiente P1		5,6%	5,6%	20,1%	20,4%	19,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	27,8%	27,8%	17,9%	20,4%	20,7%
Básico B1		0,0%	0,0%	7,6%	14,5%	19,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	5,4%	3,4%	5,6%

PROVAS ModA

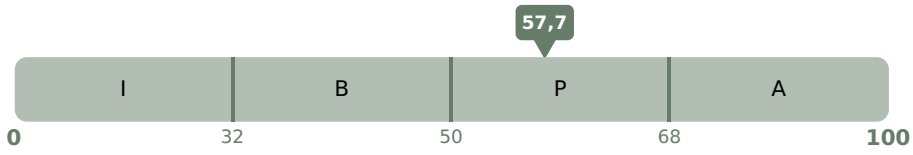
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
57,7	**57,7**	**57,3**	**54,4**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	16,7%	16,7%	20,1%	15,0%	12,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	50,0%	50,0%	50,4%	45,9%	42,1%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	33,3%	33,3%	26,3%	36,9%	41,4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	0,0%	0,0%	3,1%	2,1%	3,9%

PROVAS ModA

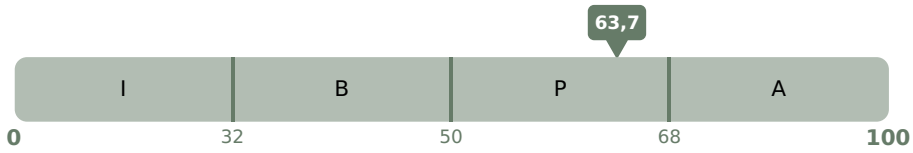
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
63,7	**63,7**	**56,0**	**54,9**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	38,9%	38,9%	22,3%	21,1%	16,6%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	44,4%	44,4%	40,2%	38,3%	35,8%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	16,7%	16,7%	33,0%	36,1%	40,5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	0,0%	0,0%	4,5%	4,5%	7,1%

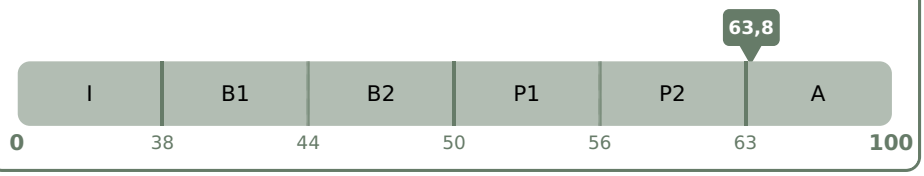
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
63,8	**63,8**	**58,5**	**54,2**	**52,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	77,8%	77,8%	37,2%	29,9%	22,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	16,7%	16,7%	36,8%	23,2%	20,9%
Proficiente P1		5,6%	5,6%	17,3%	16,7%	18,2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	8,2%	16,2%	19,8%
Básico B1		0,0%	0,0%	0,4%	9,3%	11,5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	0,0%	4,7%	7,2%

PROVAS ModA

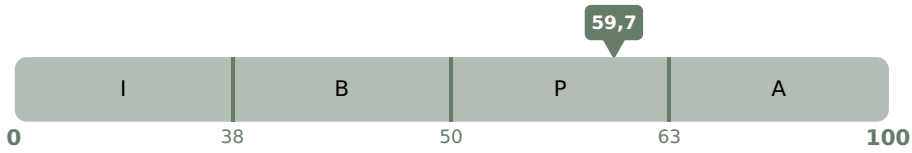
Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

EXPERIMENTAR E INTERPRETAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
59,7	**59,7**	**56,4**	**53,4**	**52,0**

DIMENSÃO: EXPERIMENTAR E INTERPRETAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, geralmente de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas com segurança, mantendo a afinação, ou movimentar-se de forma expressiva, executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	50,0%	50,0%	30,3%	27,0%	22,1%
Proficiente P	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, mas nem sempre o faz de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas, corrigindo a afinação, quando necessário, ou movimentar-se executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	50,0%	50,0%	51,9%	36,8%	35,2%
Básico B	Mobiliza saberes, estabelecendo relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas melodias ou movimentar-se acompanhando o ritmo de uma música.	0,0%	0,0%	17,7%	32,6%	37,2%
Inicial I	Mobiliza alguns saberes, estabelecendo algumas relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas frases musicais ou movimentar-se livremente ao som de uma música.	0,0%	0,0%	0,0%	3,6%	5,5%

PROVAS ModA

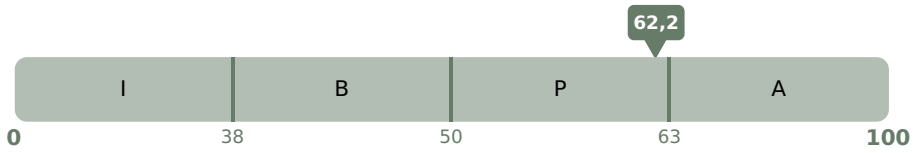
Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

CRIAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
62,2	**62,2**	**58,0**	**53,8**	**52,0**

DIMENSÃO: CRIAR E COMUNICAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Encontra, frequentemente, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue criar uma imagem original, relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem em diferentes contextos.	88,9%	88,9%	36,8%	27,9%	21,4%
Proficiente P	Encontra, algumas vezes, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem numa determinada situação.	11,1%	11,1%	52,8%	39,5%	35,6%
Básico B	Encontra soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem, relacionando formas e cores, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem.	0,0%	0,0%	10,4%	28,8%	37,5%
Inicial I	Encontra algumas soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, recorrendo ao corpo, à voz ou a diferentes materiais. Por exemplo, consegue selecionar cores para construir uma imagem ou recorre à voz para caracterizar uma personagem.	0,0%	0,0%	0,0%	3,9%	5,5%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



2026

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Agrupamento de Escolas de S. Bento, Vizela

ESCOLA Escola Básica de Infias, Vizela

CÓDIGO 218649

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Escola é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da escola em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da escola em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de agrupamento de escolas, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no agrupamento de escolas, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Escola



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
51,1	**53,8**	**53,6**	**51,7**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	5,9%	10,2%	8,5%	6,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	17,6%	25,0%	24,0%	20,5%
Proficiente P1		35,3%	30,6%	33,1%	32,4%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	11,8%	13,9%	18,1%	18,7%
Básico B1		23,5%	14,8%	12,9%	15,1%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5,9%	5,6%	3,4%	5,8%

PROVAS ModA

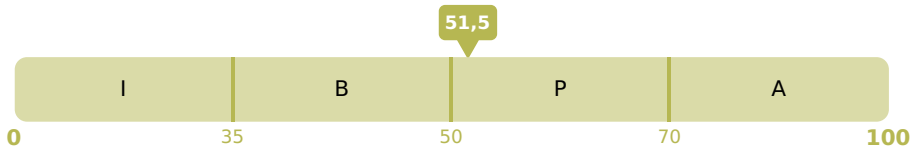
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
51,5	**53,6**	**53,2**	**51,8**

DIMENSÃO: COMPREENSÃO DE TEXTOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0,0%	3,7%	6,6%	5,0%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	58,8%	59,3%	52,3%	50,6%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	41,2%	32,4%	37,0%	38,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	0,0%	4,6%	4,1%	5,9%

PROVAS ModA

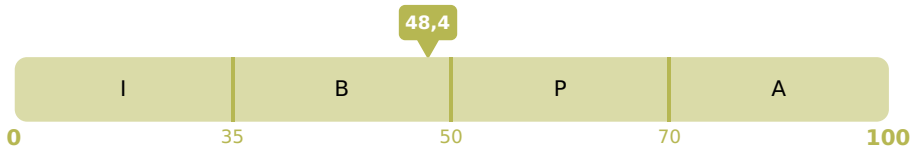
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
48,4	**51,8**	**52,3**	**50,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	0,0%	2,8%	4,2%	3,1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	47,1%	55,6%	60,7%	53,7%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	29,4%	21,3%	21,2%	23,3%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	23,5%	20,4%	13,9%	20,0%

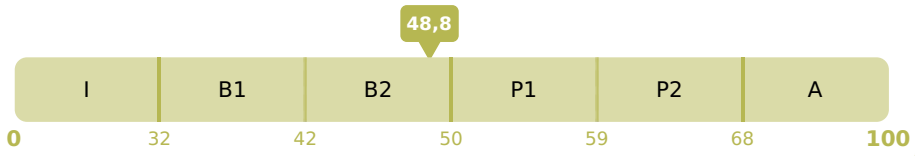
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
48,8	**54,5**	**55,0**	**52,5**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	25,0%	19,4%	21,4%	17,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	12,5%	25,2%	19,7%	17,5%
Proficiente P1		6,3%	16,5%	20,4%	19,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	6,3%	19,4%	20,4%	20,7%
Básico B1		18,8%	7,8%	14,5%	19,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	31,3%	11,7%	3,4%	5,6%

PROVAS ModA

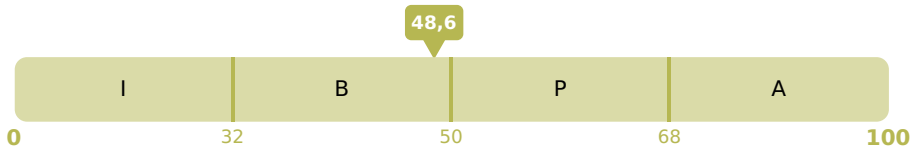
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
48,6	**54,0**	**54,4**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	18,8%	18,4%	15,0%	12,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	31,3%	42,7%	45,9%	42,1%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	25,0%	32,0%	36,9%	41,4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	25,0%	6,8%	2,1%	3,9%

PROVAS ModA

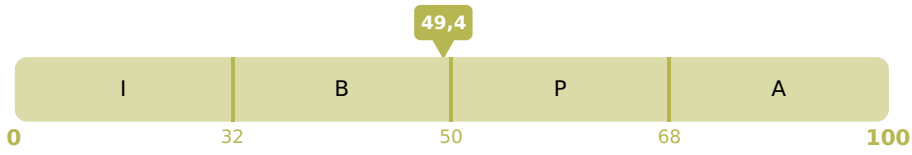
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
49,4	**54,2**	**54,9**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RESOLVER PROBLEMAS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	25,0%	20,4%	21,1%	16,6%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	12,5%	38,8%	38,3%	35,8%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	50,0%	33,0%	36,1%	40,5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	12,5%	7,8%	4,5%	7,1%

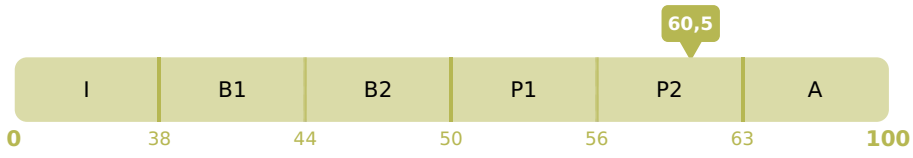
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
60,5	**59,4**	**54,2**	**52,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	47,1%	43,1%	29,9%	22,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	47,1%	36,7%	23,2%	20,9%
Proficiente P1		5,9%	12,8%	16,7%	18,2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	6,4%	16,2%	19,8%
Básico B1		0,0%	0,9%	9,3%	11,5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	4,7%	7,2%

PROVAS ModA

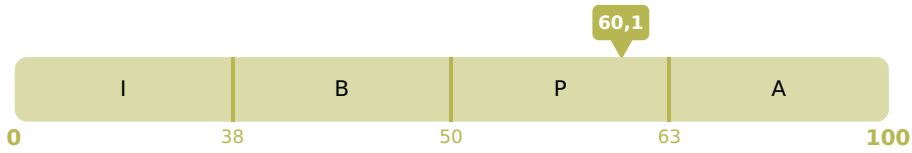
Relatório de Escola



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

EXPERIMENTAR E INTERPRETAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
60,1	**57,1**	**53,4**	**52,0**

DIMENSÃO: EXPERIMENTAR E INTERPRETAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, geralmente de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas com segurança, mantendo a afinação, ou movimentar-se de forma expressiva, executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	41,2%	36,7%	27,0%	22,1%
Proficiente P	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, mas nem sempre o faz de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas, corrigindo a afinação, quando necessário, ou movimentar-se executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	58,8%	47,7%	36,8%	35,2%
Básico B	Mobiliza saberes, estabelecendo relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas melodias ou movimentar-se acompanhando o ritmo de uma música.	0,0%	15,6%	32,6%	37,2%
Inicial I	Mobiliza alguns saberes, estabelecendo algumas relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas frases musicais ou movimentar-se livremente ao som de uma música.	0,0%	0,0%	3,6%	5,5%

PROVAS ModA

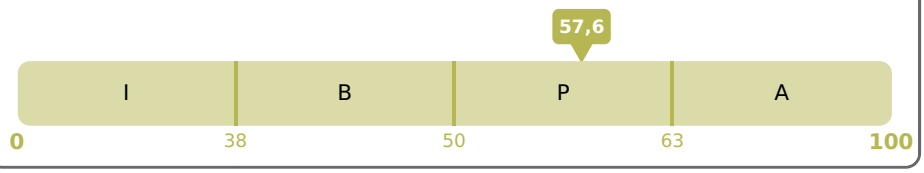
Relatório de Escola



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

CRIAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
57,6	**58,6**	**53,8**	**52,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
CRIAR E COMUNICAR		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Encontra, frequentemente, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue criar uma imagem original, relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem em diferentes contextos.	29,4%	35,8%	27,9%	21,4%
Proficiente P	Encontra, algumas vezes, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem numa determinada situação.	58,8%	59,6%	39,5%	35,6%
Básico B	Encontra soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem, relacionando formas e cores, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem.	11,8%	4,6%	28,8%	37,5%
Inicial I	Encontra algumas soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, recorrendo ao corpo, à voz ou a diferentes materiais. Por exemplo, consegue selecionar cores para construir uma imagem ou recorre à voz para caracterizar uma personagem.	0,0%	0,0%	3,9%	5,5%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



2026

TURMA INF-E

ESCOLA Escola Básica de Infias, Vizela

CÓDIGO 2918

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

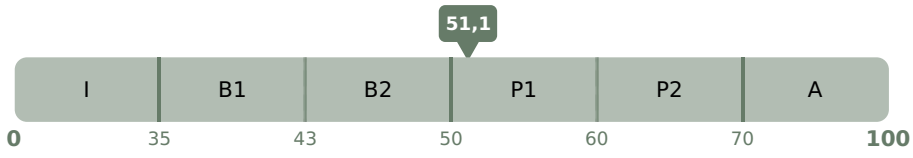
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
51,1	**51,1**	**54,9**	**53,6**	**51,7**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	5,9%	5,9%	10,6%	8,5%	6,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	17,6%	17,6%	28,2%	24,0%	20,5%
Proficiente P1		35,3%	35,3%	32,6%	33,1%	32,4%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	11,8%	11,8%	11,0%	18,1%	18,7%
Básico B1		23,5%	23,5%	13,7%	12,9%	15,1%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5,9%	5,9%	4,0%	3,4%	5,8%

PROVAS ModA

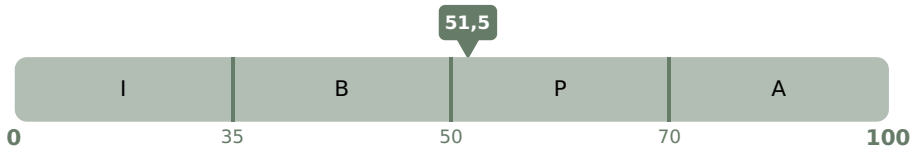
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
51,5	**51,5**	**54,8**	**53,2**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0,0%	0,0%	7,5%	6,6%	5,0%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	58,8%	58,8%	59,5%	52,3%	50,6%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	41,2%	41,2%	28,6%	37,0%	38,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	0,0%	0,0%	4,4%	4,1%	5,9%

PROVAS ModA

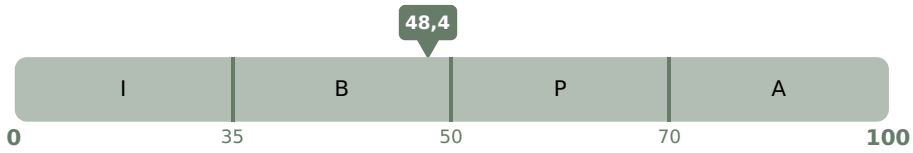
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
48,4	**48,4**	**52,3**	**52,3**	**50,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	0,0%	0,0%	3,5%	4,2%	3,1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	47,1%	47,1%	59,9%	60,7%	53,7%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	29,4%	29,4%	20,7%	21,2%	23,3%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	23,5%	23,5%	15,9%	13,9%	20,0%

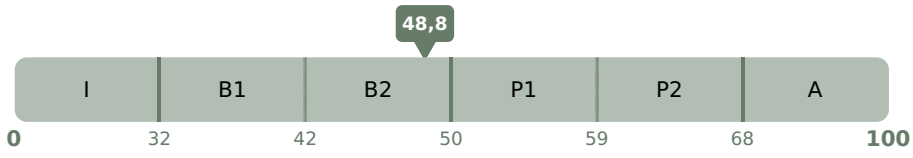
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
48,8	**48,8**	**57,3**	**55,0**	**52,5**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	25,0%	25,0%	26,3%	21,4%	17,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	12,5%	12,5%	22,8%	19,7%	17,5%
Proficiente P1		6,3%	6,3%	20,1%	20,4%	19,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	6,3%	6,3%	17,9%	20,4%	20,7%
Básico B1		18,8%	18,8%	7,6%	14,5%	19,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	31,3%	31,3%	5,4%	3,4%	5,6%

PROVAS ModA

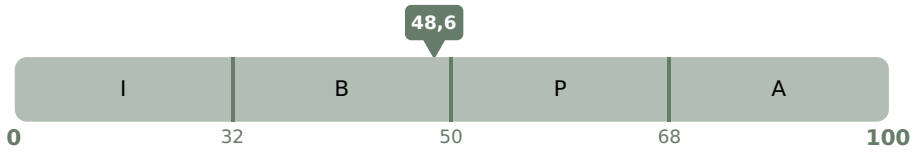
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
48,6	**48,6**	**57,3**	**54,4**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	18,8%	18,8%	20,1%	15,0%	12,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	31,3%	31,3%	50,4%	45,9%	42,1%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	25,0%	25,0%	26,3%	36,9%	41,4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	25,0%	25,0%	3,1%	2,1%	3,9%

PROVAS ModA

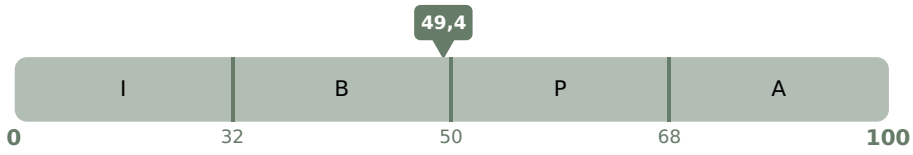
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
49,4	**49,4**	**56,0**	**54,9**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	25,0%	25,0%	22,3%	21,1%	16,6%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	12,5%	12,5%	40,2%	38,3%	35,8%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	50,0%	50,0%	33,0%	36,1%	40,5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	12,5%	12,5%	4,5%	4,5%	7,1%

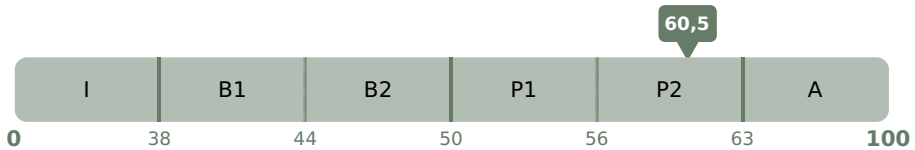
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
60,5	**60,5**	**58,5**	**54,2**	**52,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	47,1%	47,1%	37,2%	29,9%	22,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	47,1%	47,1%	36,8%	23,2%	20,9%
Proficiente P1		5,9%	5,9%	17,3%	16,7%	18,2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	8,2%	16,2%	19,8%
Básico B1		0,0%	0,0%	0,4%	9,3%	11,5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	0,0%	4,7%	7,2%

PROVAS ModA

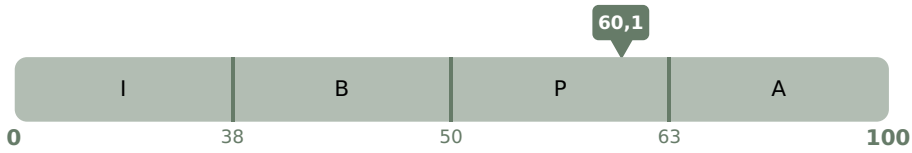
Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

EXPERIMENTAR E INTERPRETAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
60,1	**60,1**	**56,4**	**53,4**	**52,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
EXPERIMENTAR E INTERPRETAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, geralmente de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas com segurança, mantendo a afinação, ou movimentar-se de forma expressiva, executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	41,0%	41,2%	30,3%	27,0%	22,1%
Proficiente P	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, mas nem sempre o faz de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas, corrigindo a afinação, quando necessário, ou movimentar-se executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	58,8%	58,8%	51,9%	36,8%	35,2%
Básico B	Mobiliza saberes, estabelecendo relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas melodias ou movimentar-se acompanhando o ritmo de uma música.	0,0%	0,0%	17,7%	32,6%	37,2%
Inicial I	Mobiliza alguns saberes, estabelecendo algumas relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas frases musicais ou movimentar-se livremente ao som de uma música.	0,0%	0,0%	0,0%	3,6%	5,5%

PROVAS ModA

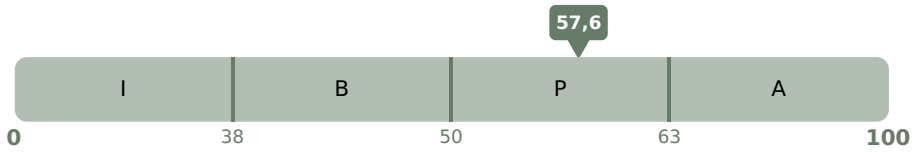
Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

CRIAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
57,6	**57,6**	**58,0**	**53,8**	**52,0**

DIMENSÃO: CRIAR E COMUNICAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Encontra, frequentemente, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue criar uma imagem original, relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem em diferentes contextos.	29,4%	29,4%	36,8%	27,9%	21,4%
Proficiente P	Encontra, algumas vezes, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem numa determinada situação.	58,8%	58,8%	52,8%	39,5%	35,6%
Básico B	Encontra soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem, relacionando formas e cores, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem.	11,8%	11,8%	10,4%	28,8%	37,5%
Inicial I	Encontra algumas soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, recorrendo ao corpo, à voz ou a diferentes materiais. Por exemplo, consegue selecionar cores para construir uma imagem ou recorre à voz para caracterizar uma personagem.	0,0%	0,0%	0,0%	3,9%	5,5%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



2026

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Agrupamento de Escolas de S. Bento, Vizela

ESCOLA Escola Básica de Tagilde, Vizela

CÓDIGO 278609

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Escola é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da escola em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da escola em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de agrupamento de escolas, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no agrupamento de escolas, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Escola



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P1				
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Básico B1				
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

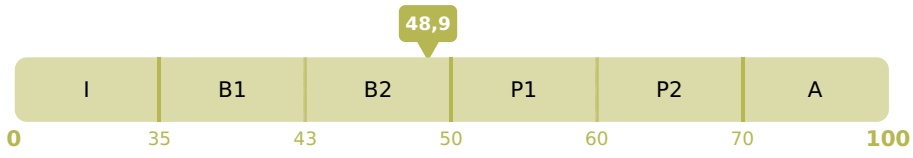
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
48,9	**53,8**	**53,6**	**51,7**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	10,2%	8,5%	6,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	18,2%	25,0%	24,0%	20,5%
Proficiente P1		36,4%	30,6%	33,1%	32,4%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	9,1%	13,9%	18,1%	18,7%
Básico B1		18,2%	14,8%	12,9%	15,1%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	18,2%	5,6%	3,4%	5,8%

PROVAS ModA

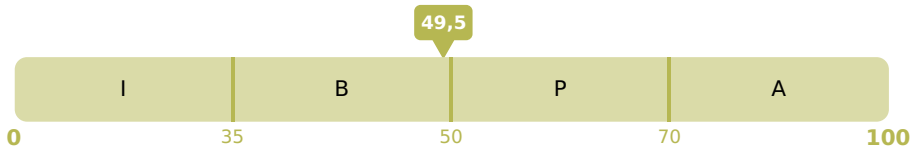
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
49,5	**53,6**	**53,2**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	9,1%	3,7%	6,6%	5,0%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	45,5%	59,3%	52,3%	50,6%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	27,3%	32,4%	37,0%	38,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	18,2%	4,6%	4,1%	5,9%

PROVAS ModA

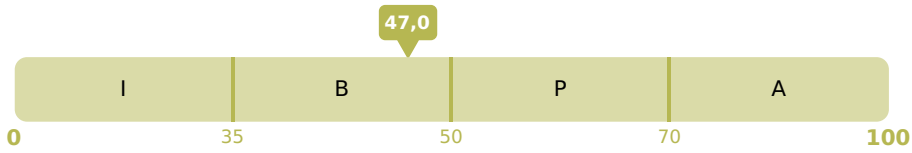
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
47,0	**51,8**	**52,3**	**50,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	0,0%	2,8%	4,2%	3,1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	45,5%	55,6%	60,7%	53,7%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	27,3%	21,3%	21,2%	23,3%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	27,3%	20,4%	13,9%	20,0%

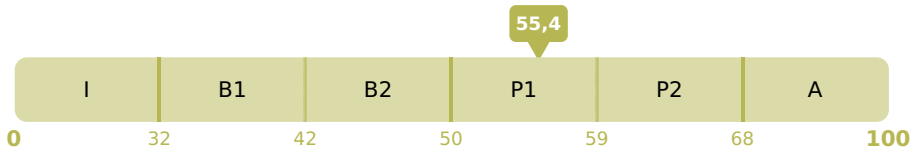
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
55,4	**54,5**	**55,0**	**52,5**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	20,0%	19,4%	21,4%	17,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	30,0%	25,2%	19,7%	17,5%
Proficiente P1		20,0%	16,5%	20,4%	19,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	10,0%	19,4%	20,4%	20,7%
Básico B1		0,0%	7,8%	14,5%	19,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	20,0%	11,7%	3,4%	5,6%

PROVAS ModA

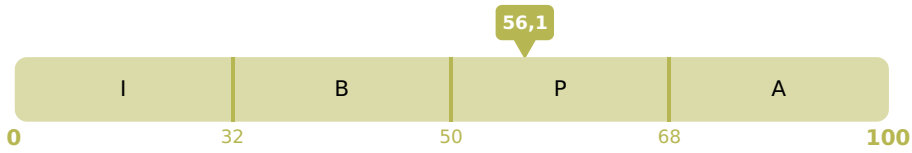
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
56,1	**54,0**	**54,4**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	20,0%	18,4%	15,0%	12,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	50,0%	42,7%	45,9%	42,1%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	30,0%	32,0%	36,9%	41,4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	0,0%	6,8%	2,1%	3,9%

PROVAS ModA

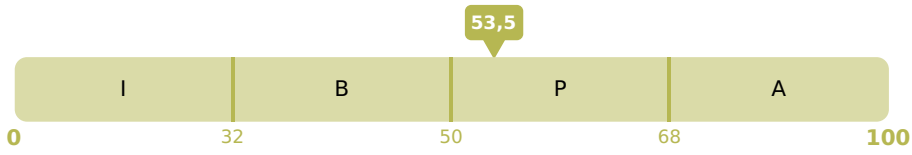
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
53,5	**54,2**	**54,9**	**52,3**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	10,0%	20,4%	21,1%	16,6%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	60,0%	38,8%	38,3%	35,8%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	20,0%	33,0%	36,1%	40,5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	10,0%	7,8%	4,5%	7,1%

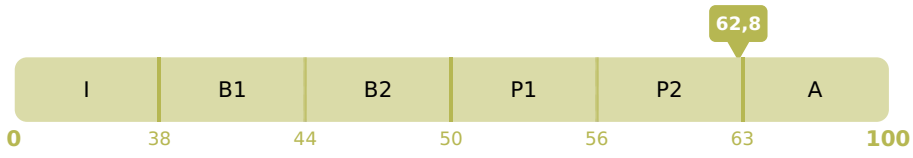
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
62,8	**59,4**	**54,2**	**52,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	72,7%	43,1%	29,9%	22,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	18,2%	36,7%	23,2%	20,9%
Proficiente P1		9,1%	12,8%	16,7%	18,2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	6,4%	16,2%	19,8%
Básico B1		0,0%	0,9%	9,3%	11,5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	4,7%	7,2%

PROVAS ModA

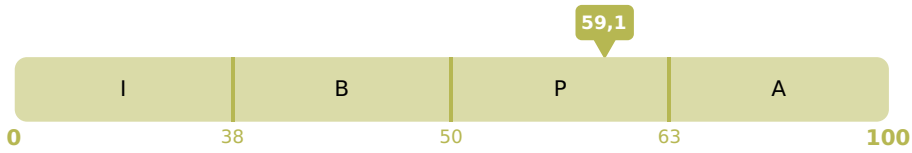
Relatório de Escola



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

EXPERIMENTAR E INTERPRETAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
59,1	**57,1**	**53,4**	**52,0**

DIMENSÃO EXPERIMENTAR E INTERPRETAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência) ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, geralmente de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas com segurança, mantendo a afinação, ou movimentar-se de forma expressiva, executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	54,5%	36,7%	27,0%	22,1%
Proficiente P	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, mas nem sempre o faz de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas, corrigindo a afinação, quando necessário, ou movimentar-se executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	36,4%	47,7%	36,8%	35,2%
Básico B	Mobiliza saberes, estabelecendo relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas melodias ou movimentar-se acompanhando o ritmo de uma música.	9,1%	15,6%	32,6%	37,2%
Inicial I	Mobiliza alguns saberes, estabelecendo algumas relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas frases musicais ou movimentar-se livremente ao som de uma música.	0,0%	0,0%	3,6%	5,5%

PROVAS ModA

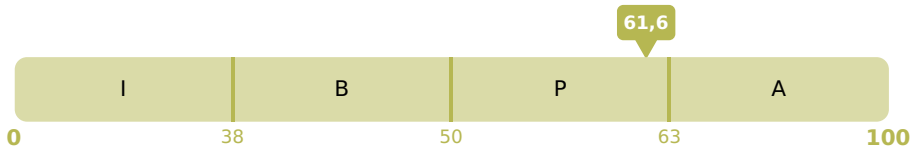
Relatório de Escola



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

CRIAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
61,6	**58,6**	**53,8**	**52,0**

DIMENSÃO: CRIAR E COMUNICAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Encontra, frequentemente, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue criar uma imagem original, relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem em diferentes contextos.	72,7%	35,8%	27,9%	21,4%
Proficiente P	Encontra, algumas vezes, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem numa determinada situação.	27,3%	59,6%	39,5%	35,6%
Básico B	Encontra soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem, relacionando formas e cores, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem.	0,0%	4,6%	28,8%	37,5%
Inicial I	Encontra algumas soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, recorrendo ao corpo, à voz ou a diferentes materiais. Por exemplo, consegue selecionar cores para construir uma imagem ou recorre à voz para caracterizar uma personagem.	0,0%	0,0%	3,9%	5,5%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



2026

TURMA TAG-C

ESCOLA Escola Básica de Tagilde, Vizela

CÓDIGO 2919

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P1				
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Básico B1				
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

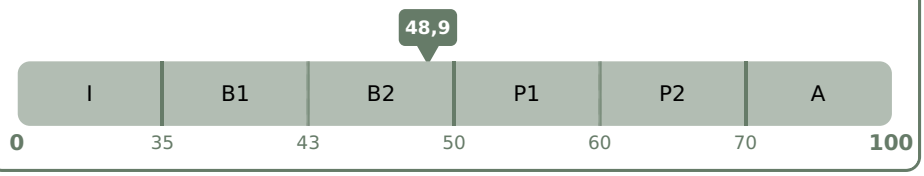
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
48,9	**48,9**	**54,9**	**53,6**	**51,7**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	10,6%	8,5%	6,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	18,2%	18,2%	28,2%	24,0%	20,5%
Proficiente P1		36,4%	36,4%	32,6%	33,1%	32,4%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	9,1%	9,1%	11,0%	18,1%	18,7%
Básico B1		18,2%	18,2%	13,7%	12,9%	15,1%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	18,2%	18,2%	4,0%	3,4%	5,8%

PROVAS ModA

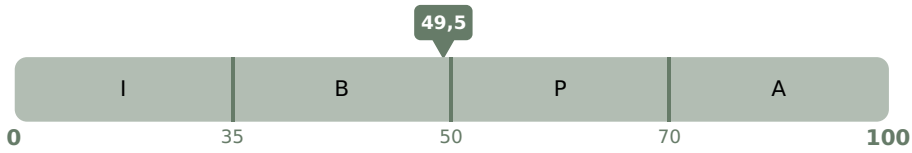
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
49,5	**49,5**	**54,8**	**53,2**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	9,1%	9,1%	7,5%	6,6%	5,0%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	45,5%	45,5%	59,5%	52,3%	50,6%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	27,3%	27,3%	28,6%	37,0%	38,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	18,2%	18,2%	4,4%	4,1%	5,9%

PROVAS ModA

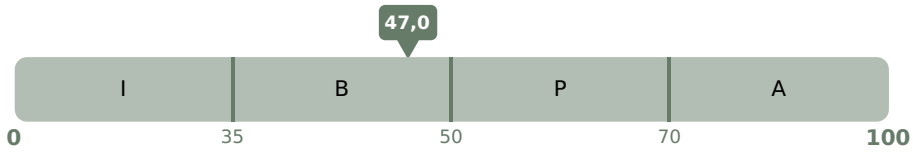
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
47,0	**47,0**	**52,3**	**52,3**	**50,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	0,0%	0,0%	3,5%	4,2%	3,1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	45,5%	45,5%	59,9%	60,7%	53,7%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	27,3%	27,3%	20,7%	21,2%	23,3%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	27,3%	27,3%	15,9%	13,9%	20,0%

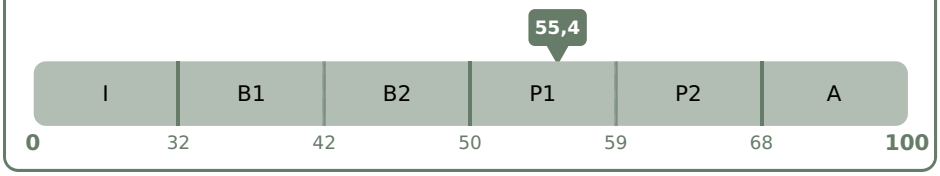
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
55,4	**55,4**	**57,3**	**55,0**	**52,5**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	20,0%	20,0%	26,3%	21,4%	17,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	30,0%	30,0%	22,8%	19,7%	17,5%
Proficiente P1		20,0%	20,0%	20,1%	20,4%	19,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	10,0%	10,0%	17,9%	20,4%	20,7%
Básico B1		0,0%	0,0%	7,6%	14,5%	19,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	20,0%	20,0%	5,4%	3,4%	5,6%

PROVAS ModA

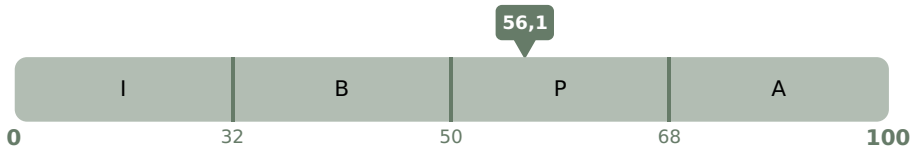
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
56,1	**56,1**	**57,3**	**54,4**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	20,0%	20,0%	20,1%	15,0%	12,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	50,0%	50,0%	50,4%	45,9%	42,1%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	30,0%	30,0%	26,3%	36,9%	41,4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	0,0%	0,0%	3,1%	2,1%	3,9%

PROVAS ModA

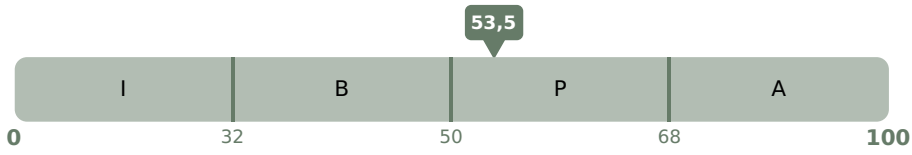
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
53,5	**53,5**	**56,0**	**54,9**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	10,0%	10,0%	22,3%	21,1%	16,6%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	60,0%	60,0%	40,2%	38,3%	35,8%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	20,0%	20,0%	33,0%	36,1%	40,5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	10,0%	10,0%	4,5%	4,5%	7,1%

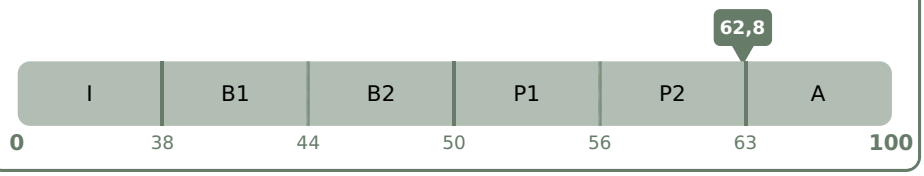
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
62,8	**62,8**	**58,5**	**54,2**	**52,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	72,7%	72,7%	37,2%	29,9%	22,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	18,2%	18,2%	36,8%	23,2%	20,9%
Proficiente P1		9,1%	9,1%	17,3%	16,7%	18,2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	8,2%	16,2%	19,8%
Básico B1		0,0%	0,0%	0,4%	9,3%	11,5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	0,0%	4,7%	7,2%

PROVAS ModA

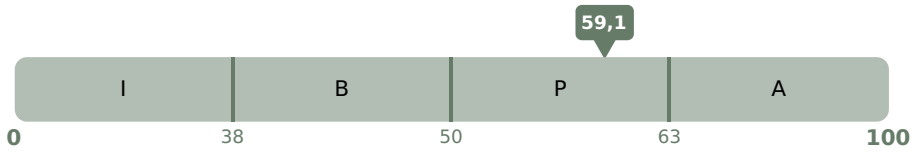
Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

EXPERIMENTAR E INTERPRETAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
59,1	**59,1**	**56,4**	**53,4**	**52,0**

DIMENSÃO: EXPERIMENTAR E INTERPRETAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, geralmente de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas com segurança, mantendo a afinação, ou movimentar-se de forma expressiva, executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	55,0%	54,5%	30,3%	27,0%	22,1%
Proficiente P	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, mas nem sempre o faz de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas, corrigindo a afinação, quando necessário, ou movimentar-se executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	36,4%	36,4%	51,9%	36,8%	35,2%
Básico B	Mobiliza saberes, estabelecendo relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas melodias ou movimentar-se acompanhando o ritmo de uma música.	9,1%	9,1%	17,7%	32,6%	37,2%
Inicial I	Mobiliza alguns saberes, estabelecendo algumas relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas frases musicais ou movimentar-se livremente ao som de uma música.	0,0%	0,0%	0,0%	3,6%	5,5%

PROVAS ModA

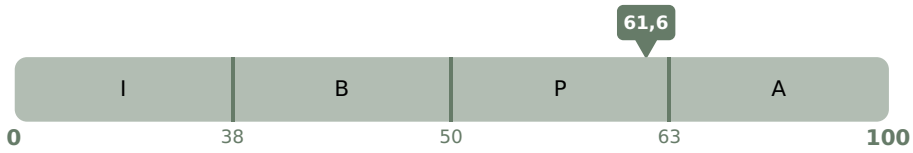
Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

CRIAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
61,6	**61,6**	**58,0**	**53,8**	**52,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
CRIAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Encontra, frequentemente, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue criar uma imagem original, relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem em diferentes contextos.	72,7%	72,7%	36,8%	27,9%	21,4%
Proficiente P	Encontra, algumas vezes, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem numa determinada situação.	27,3%	27,3%	52,8%	39,5%	35,6%
Básico B	Encontra soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem, relacionando formas e cores, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem.	0,0%	0,0%	10,4%	28,8%	37,5%
Inicial I	Encontra algumas soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, recorrendo ao corpo, à voz ou a diferentes materiais. Por exemplo, consegue selecionar cores para construir uma imagem ou recorre à voz para caracterizar uma personagem.	0,0%	0,0%	0,0%	3,9%	5,5%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



2026

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Agrupamento de Escolas de S. Bento, Vizela

ESCOLA Escola Básica de S. Miguel, Vizela

CÓDIGO 296600

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Escola é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da escola em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da escola em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de agrupamento de escolas, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no agrupamento de escolas, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Escola



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

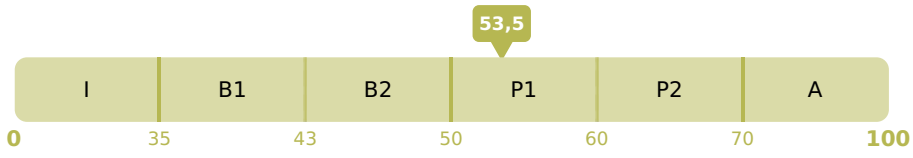
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
53,5	**53,8**	**53,6**	**51,7**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	11,3%	10,2%	8,5%	6,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	25,8%	25,0%	24,0%	20,5%
Proficiente P1		25,8%	30,6%	33,1%	32,4%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	16,1%	13,9%	18,1%	18,7%
Básico B1		16,1%	14,8%	12,9%	15,1%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	4,8%	5,6%	3,4%	5,8%

PROVAS ModA

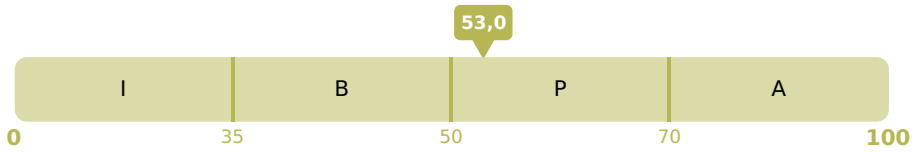
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
53,0	**53,6**	**53,2**	**51,8**

DIMENSÃO: COMPREENSÃO DE TEXTOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	3,2%	3,7%	6,6%	5,0%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	53,2%	59,3%	52,3%	50,6%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	38,7%	32,4%	37,0%	38,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	4,8%	4,6%	4,1%	5,9%

PROVAS ModA

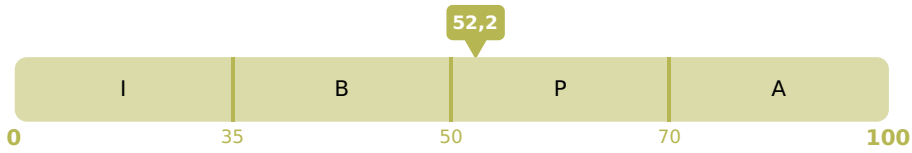
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
52,2	**51,8**	**52,3**	**50,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	3,2%	2,8%	4,2%	3,1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	54,8%	55,6%	60,7%	53,7%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	21,0%	21,3%	21,2%	23,3%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	21,0%	20,4%	13,9%	20,0%

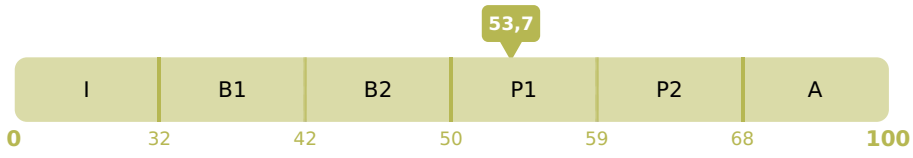
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
53,7	**54,5**	**55,0**	**52,5**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	16,9%	19,4%	21,4%	17,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	22,0%	25,2%	19,7%	17,5%
Proficiente P1		22,0%	16,5%	20,4%	19,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	22,0%	19,4%	20,4%	20,7%
Básico B1		8,5%	7,8%	14,5%	19,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	8,5%	11,7%	3,4%	5,6%

PROVAS ModA

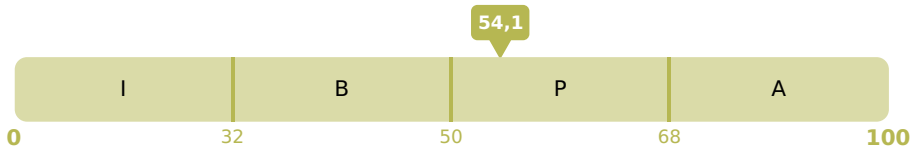
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
54,1	**54,0**	**54,4**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	18,6%	18,4%	15,0%	12,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	42,4%	42,7%	45,9%	42,1%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	33,9%	32,0%	36,9%	41,4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	5,1%	6,8%	2,1%	3,9%

PROVAS ModA

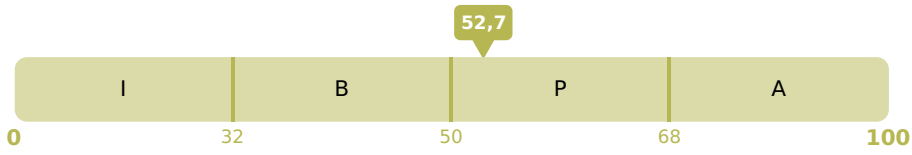
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
52,7	**54,2**	**54,9**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RESOLVER PROBLEMAS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	15,3%	20,4%	21,1%	16,6%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	40,7%	38,8%	38,3%	35,8%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	35,6%	33,0%	36,1%	40,5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	8,5%	7,8%	4,5%	7,1%

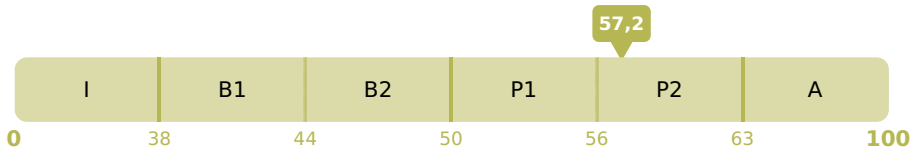
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
57,2	**59,4**	**54,2**	**52,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	27,0%	43,1%	29,9%	22,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	42,9%	36,7%	23,2%	20,9%
Proficiente P1		17,5%	12,8%	16,7%	18,2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	11,1%	6,4%	16,2%	19,8%
Básico B1		1,6%	0,9%	9,3%	11,5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	4,7%	7,2%

PROVAS ModA

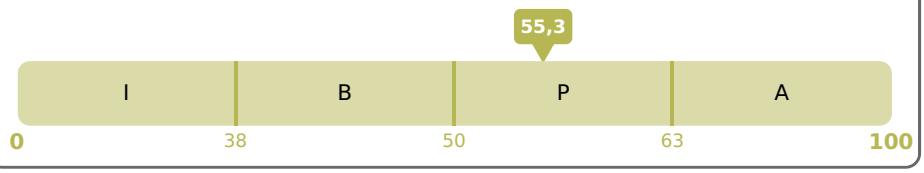
Relatório de Escola



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

EXPERIMENTAR E INTERPRETAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
55,3	**57,1**	**53,4**	**52,0**

DIMENSÃO: EXPERIMENTAR E INTERPRETAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, geralmente de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas com segurança, mantendo a afinação, ou movimentar-se de forma expressiva, executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	28,6%	36,7%	27,0%	22,1%
Proficiente P	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, mas nem sempre o faz de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas, corrigindo a afinação, quando necessário, ou movimentar-se executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	46,0%	47,7%	36,8%	35,2%
Básico B	Mobiliza saberes, estabelecendo relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas melodias ou movimentar-se acompanhando o ritmo de uma música.	25,4%	15,6%	32,6%	37,2%
Inicial I	Mobiliza alguns saberes, estabelecendo algumas relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas frases musicais ou movimentar-se livremente ao som de uma música.	0,0%	0,0%	3,6%	5,5%

PROVAS ModA

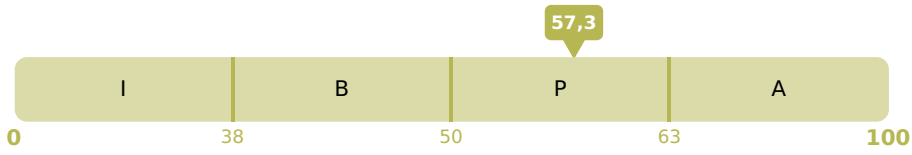
Relatório de Escola



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

CRIAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escala	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
57,3	**58,6**	**53,8**	**52,0**

DIMENSÃO: CRIAR E COMUNICAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Encontra, frequentemente, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue criar uma imagem original, relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem em diferentes contextos.	15,9%	35,8%	27,9%	21,4%
Proficiente P	Encontra, algumas vezes, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem numa determinada situação.	79,4%	59,6%	39,5%	35,6%
Básico B	Encontra soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem, relacionando formas e cores, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem.	4,8%	4,6%	28,8%	37,5%
Inicial I	Encontra algumas soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, recorrendo ao corpo, à voz ou a diferentes materiais. Por exemplo, consegue selecionar cores para construir uma imagem ou recorre à voz para caracterizar uma personagem.	0,0%	0,0%	3,9%	5,5%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



2026

TURMA SM-M

ESCOLA Escola Básica de S. Miguel, Vizela

CÓDIGO 2920

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

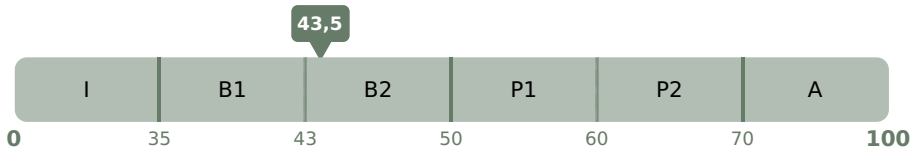
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
43,5	**53,5**	**54,9**	**53,6**	**51,7**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	11,3%	10,6%	8,5%	6,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	15,8%	25,8%	28,2%	24,0%	20,5%
Proficiente P1		5,3%	25,8%	32,6%	33,1%	32,4%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	21,1%	16,1%	11,0%	18,1%	18,7%
Básico B1		42,1%	16,1%	13,7%	12,9%	15,1%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	15,8%	4,8%	4,0%	3,4%	5,8%

PROVAS ModA

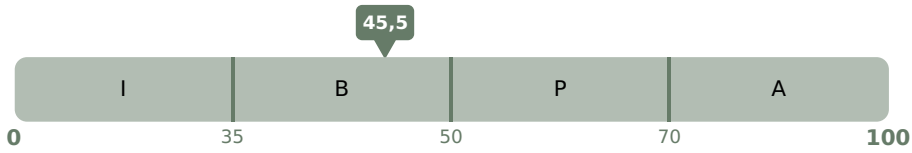
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
45,5	**53,0**	**54,8**	**53,2**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	5,3%	3,2%	7,5%	6,6%	5,0%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	21,1%	53,2%	59,5%	52,3%	50,6%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	57,9%	38,7%	28,6%	37,0%	38,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	15,8%	4,8%	4,4%	4,1%	5,9%

PROVAS ModA

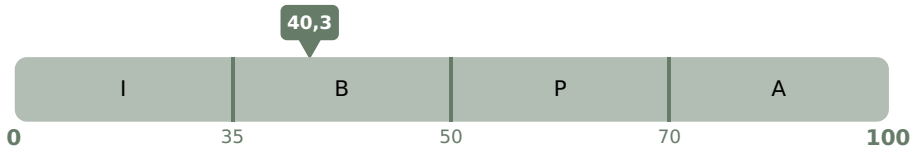
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
40,3	**52,2**	**52,3**	**52,3**	**50,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	0,0%	3,2%	3,5%	4,2%	3,1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	10,5%	54,8%	59,9%	60,7%	53,7%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	31,6%	21,0%	20,7%	21,2%	23,3%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	57,9%	21,0%	15,9%	13,9%	20,0%

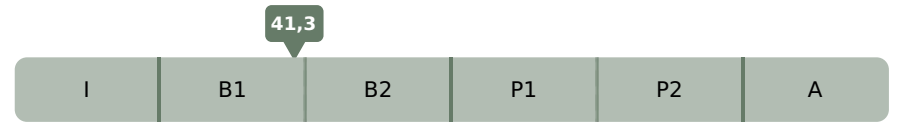
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
41,3	**53,7**	**57,3**	**55,0**	**52,5**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	16,9%	26,3%	21,4%	17,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	10,5%	22,0%	22,8%	19,7%	17,5%
Proficiente P1		10,5%	22,0%	20,1%	20,4%	19,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	36,8%	22,0%	17,9%	20,4%	20,7%
Básico B1		15,8%	8,5%	7,6%	14,5%	19,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	26,3%	8,5%	5,4%	3,4%	5,6%

PROVAS ModA

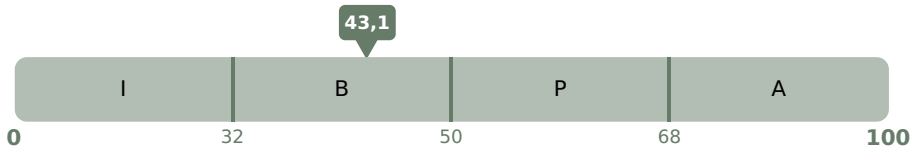
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
43,1	**54,1**	**57,3**	**54,4**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	5,3%	18,6%	20,1%	15,0%	12,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	26,3%	42,4%	50,4%	45,9%	42,1%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	52,6%	33,9%	26,3%	36,9%	41,4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	15,8%	5,1%	3,1%	2,1%	3,9%

PROVAS ModA

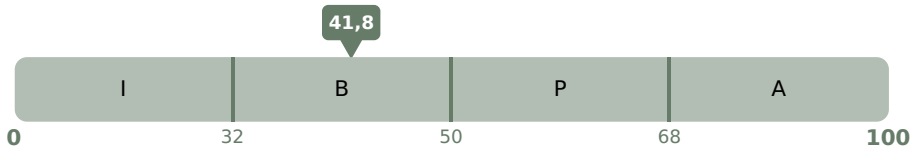
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
41,8	**52,7**	**56,0**	**54,9**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	0,0%	15,3%	22,3%	21,1%	16,6%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	26,3%	40,7%	40,2%	38,3%	35,8%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	52,6%	35,6%	33,0%	36,1%	40,5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	21,1%	8,5%	4,5%	4,5%	7,1%

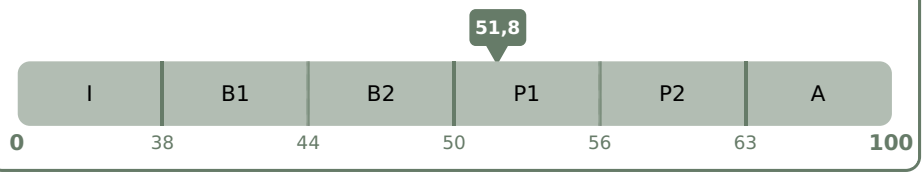
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
51,8	**57,2**	**58,5**	**54,2**	**52,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	5,3%	27,0%	37,2%	29,9%	22,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	31,6%	42,9%	36,8%	23,2%	20,9%
Proficiente P1		21,1%	17,5%	17,3%	16,7%	18,2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	36,8%	11,1%	8,2%	16,2%	19,8%
Básico B1		5,3%	1,6%	0,4%	9,3%	11,5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	0,0%	4,7%	7,2%

PROVAS ModA

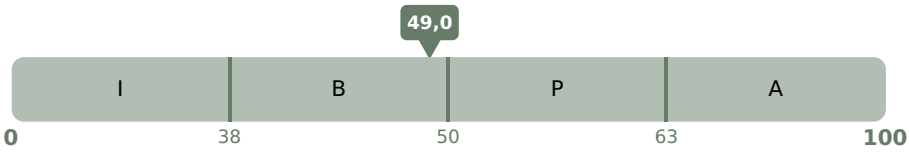
Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

EXPERIMENTAR E INTERPRETAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
49,0	**55,3**	**56,4**	**53,4**	**52,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
EXPERIMENTAR E INTERPRETAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, geralmente de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas com segurança, mantendo a afinação, ou movimentar-se de forma expressiva, executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	5,0%	28,6%	30,3%	27,0%	22,1%
Proficiente P	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, mas nem sempre o faz de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas, corrigindo a afinação, quando necessário, ou movimentar-se executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	36,8%	46,0%	51,9%	36,8%	35,2%
Básico B	Mobiliza saberes, estabelecendo relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas melodias ou movimentar-se acompanhando o ritmo de uma música.	57,9%	25,4%	17,7%	32,6%	37,2%
Inicial I	Mobiliza alguns saberes, estabelecendo algumas relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas frases musicais ou movimentar-se livremente ao som de uma música.	0,0%	0,0%	0,0%	3,6%	5,5%

PROVAS ModA

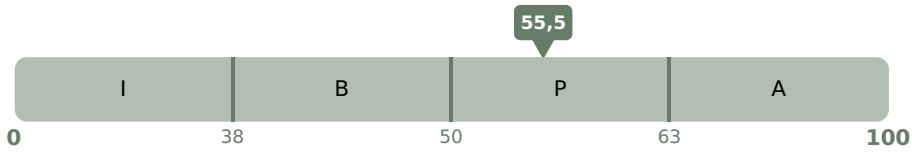
Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

CRIAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
55,5	**57,3**	**58,0**	**53,8**	**52,0**

DIMENSÃO: CRIAR E COMUNICAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Encontra, frequentemente, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue criar uma imagem original, relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem em diferentes contextos.	0,0%	15,9%	36,8%	27,9%	21,4%
Proficiente P	Encontra, algumas vezes, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem numa determinada situação.	89,5%	79,4%	52,8%	39,5%	35,6%
Básico B	Encontra soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem, relacionando formas e cores, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem.	10,5%	4,8%	10,4%	28,8%	37,5%
Inicial I	Encontra algumas soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, recorrendo ao corpo, à voz ou a diferentes materiais. Por exemplo, consegue selecionar cores para construir uma imagem ou recorre à voz para caracterizar uma personagem.	0,0%	0,0%	0,0%	3,9%	5,5%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



2026

TURMA SM-L

ESCOLA Escola Básica de S. Miguel, Vizela

CÓDIGO 2921

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

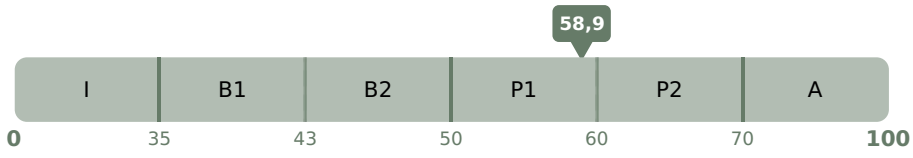
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
58,9	**53,5**	**54,9**	**53,6**	**51,7**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	21,1%	11,3%	10,6%	8,5%	6,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	26,3%	25,8%	28,2%	24,0%	20,5%
Proficiente P1		31,6%	25,8%	32,6%	33,1%	32,4%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	15,8%	16,1%	11,0%	18,1%	18,7%
Básico B1		5,3%	16,1%	13,7%	12,9%	15,1%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	4,8%	4,0%	3,4%	5,8%

PROVAS ModA

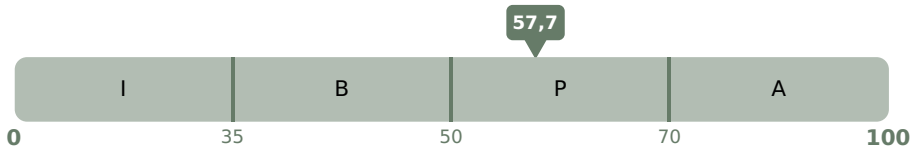
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
57,7	**53,0**	**54,8**	**53,2**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	5,3%	3,2%	7,5%	6,6%	5,0%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	68,4%	53,2%	59,5%	52,3%	50,6%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	26,3%	38,7%	28,6%	37,0%	38,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	0,0%	4,8%	4,4%	4,1%	5,9%

PROVAS ModA

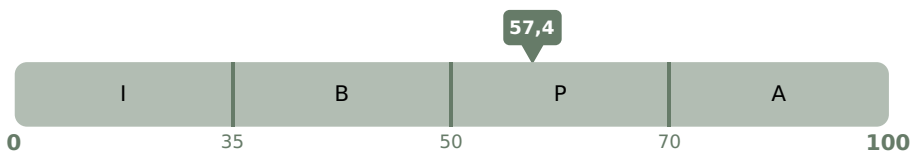
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
57,4	**52,2**	**52,3**	**52,3**	**50,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	0,0%	3,2%	3,5%	4,2%	3,1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	84,2%	54,8%	59,9%	60,7%	53,7%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	15,8%	21,0%	20,7%	21,2%	23,3%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	0,0%	21,0%	15,9%	13,9%	20,0%

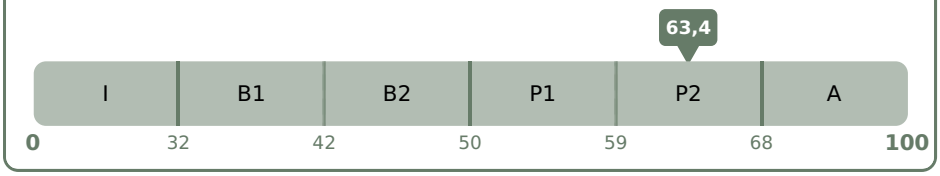
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
63,4	**53,7**	**57,3**	**55,0**	**52,5**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	41,2%	16,9%	26,3%	21,4%	17,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	17,6%	22,0%	22,8%	19,7%	17,5%
Proficiente P1		23,5%	22,0%	20,1%	20,4%	19,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	17,6%	22,0%	17,9%	20,4%	20,7%
Básico B1		0,0%	8,5%	7,6%	14,5%	19,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	8,5%	5,4%	3,4%	5,6%

PROVAS ModA

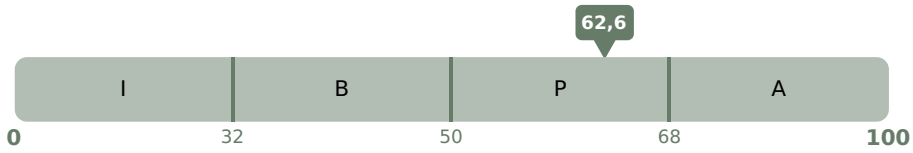
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
62,6	**54,1**	**57,3**	**54,4**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	41,2%	18,6%	20,1%	15,0%	12,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	41,2%	42,4%	50,4%	45,9%	42,1%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	17,6%	33,9%	26,3%	36,9%	41,4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	0,0%	5,1%	3,1%	2,1%	3,9%

PROVAS ModA

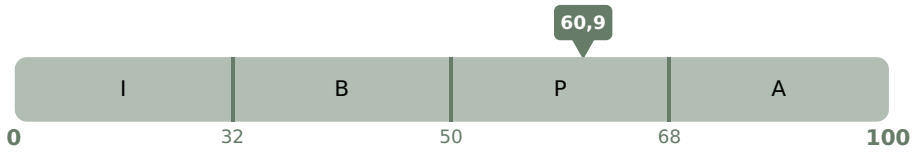
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
60,9	**52,7**	**56,0**	**54,9**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	29,4%	15,3%	22,3%	21,1%	16,6%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	52,9%	40,7%	40,2%	38,3%	35,8%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	17,6%	35,6%	33,0%	36,1%	40,5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	0,0%	8,5%	4,5%	4,5%	7,1%

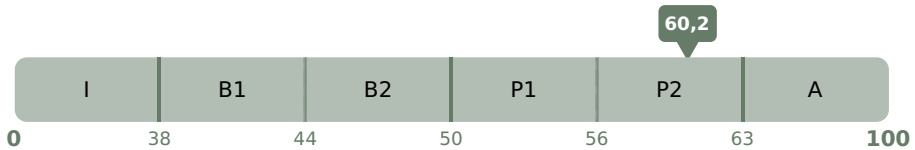
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
60,2	**57,2**	**58,5**	**54,2**	**52,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	45,0%	27,0%	37,2%	29,9%	22,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	30,0%	42,9%	36,8%	23,2%	20,9%
Proficiente P1		25,0%	17,5%	17,3%	16,7%	18,2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	11,1%	8,2%	16,2%	19,8%
Básico B1		0,0%	1,6%	0,4%	9,3%	11,5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	0,0%	4,7%	7,2%

PROVAS ModA

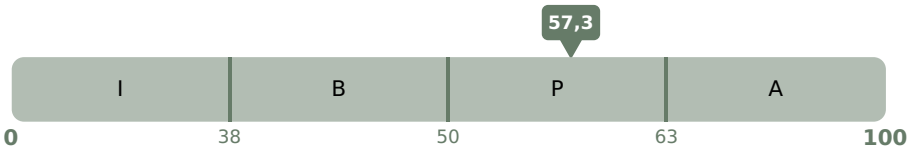
Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

EXPERIMENTAR E INTERPRETAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
57,3	**55,3**	**56,4**	**53,4**	**52,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
EXPERIMENTAR E INTERPRETAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, geralmente de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas com segurança, mantendo a afinação, ou movimentar-se de forma expressiva, executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	40,0%	28,6%	30,3%	27,0%	22,1%
Proficiente P	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, mas nem sempre o faz de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas, corrigindo a afinação, quando necessário, ou movimentar-se executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	35,0%	46,0%	51,9%	36,8%	35,2%
Básico B	Mobiliza saberes, estabelecendo relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas melodias ou movimentar-se acompanhando o ritmo de uma música.	25,0%	25,4%	17,7%	32,6%	37,2%
Inicial I	Mobiliza alguns saberes, estabelecendo algumas relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas frases musicais ou movimentar-se livremente ao som de uma música.	0,0%	0,0%	0,0%	3,6%	5,5%

PROVAS ModA

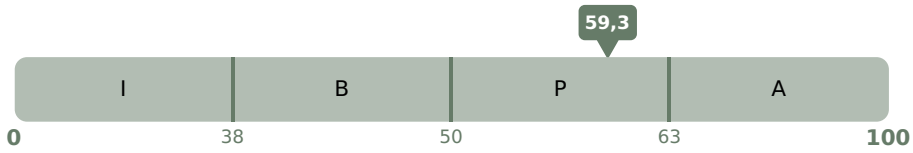
Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

CRIAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
59,3	**57,3**	**58,0**	**53,8**	**52,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
CRIAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Encontra, frequentemente, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue criar uma imagem original, relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem em diferentes contextos.	50,0%	15,9%	36,8%	27,9%	21,4%
Proficiente P	Encontra, algumas vezes, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem numa determinada situação.	50,0%	79,4%	52,8%	39,5%	35,6%
Básico B	Encontra soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem, relacionando formas e cores, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem.	0,0%	4,8%	10,4%	28,8%	37,5%
Inicial I	Encontra algumas soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, recorrendo ao corpo, à voz ou a diferentes materiais. Por exemplo, consegue selecionar cores para construir uma imagem ou recorre à voz para caracterizar uma personagem.	0,0%	0,0%	0,0%	3,9%	5,5%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



2026

TURMA SM-N

ESCOLA Escola Básica de S. Miguel, Vizela

CÓDIGO 2922

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

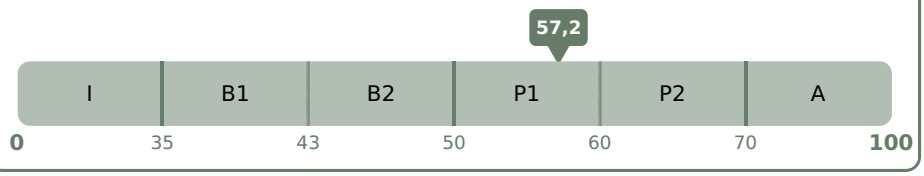
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
57,2	**53,5**	**54,9**	**53,6**	**51,7**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	12,5%	11,3%	10,6%	8,5%	6,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	33,3%	25,8%	28,2%	24,0%	20,5%
Proficiente P1		37,5%	25,8%	32,6%	33,1%	32,4%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	12,5%	16,1%	11,0%	18,1%	18,7%
Básico B1		4,2%	16,1%	13,7%	12,9%	15,1%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	4,8%	4,0%	3,4%	5,8%

PROVAS ModA

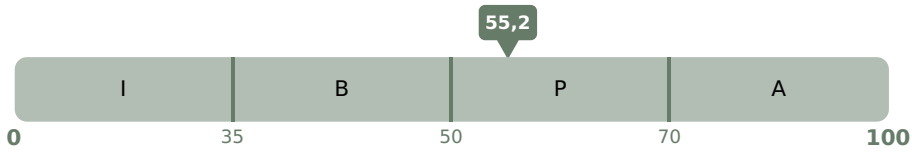
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
55,2	**53,0**	**54,8**	**53,2**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0,0%	3,2%	7,5%	6,6%	5,0%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	66,7%	53,2%	59,5%	52,3%	50,6%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	33,3%	38,7%	28,6%	37,0%	38,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	0,0%	4,8%	4,4%	4,1%	5,9%

PROVAS ModA

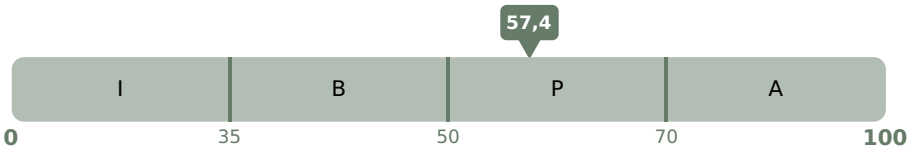
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
57,4	**52,2**	**52,3**	**52,3**	**50,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	8,3%	3,2%	3,5%	4,2%	3,1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	66,7%	54,8%	59,9%	60,7%	53,7%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	16,7%	21,0%	20,7%	21,2%	23,3%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	8,3%	21,0%	15,9%	13,9%	20,0%

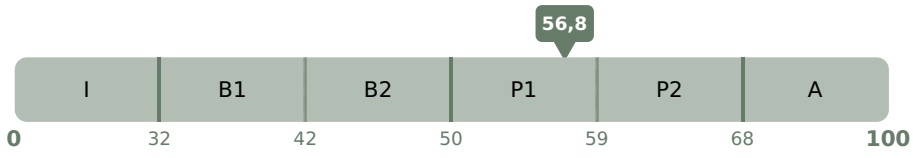
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
56,8	**53,7**	**57,3**	**55,0**	**52,5**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	13,0%	16,9%	26,3%	21,4%	17,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	34,8%	22,0%	22,8%	19,7%	17,5%
Proficiente P1		30,4%	22,0%	20,1%	20,4%	19,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	13,0%	22,0%	17,9%	20,4%	20,7%
Básico B1		8,7%	8,5%	7,6%	14,5%	19,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	8,5%	5,4%	3,4%	5,6%

PROVAS ModA

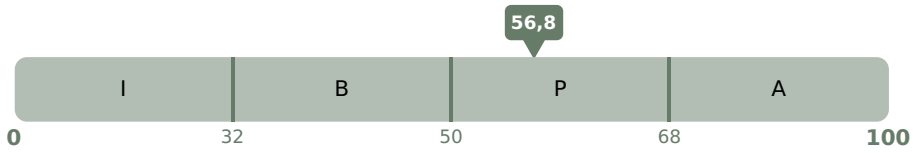
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
56,8	**54,1**	**57,3**	**54,4**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	13,0%	18,6%	20,1%	15,0%	12,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	56,5%	42,4%	50,4%	45,9%	42,1%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	30,4%	33,9%	26,3%	36,9%	41,4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	0,0%	5,1%	3,1%	2,1%	3,9%

PROVAS ModA

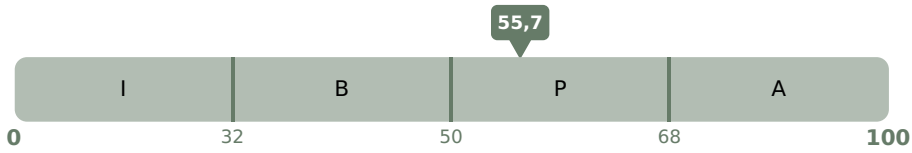
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
55,7	**52,7**	**56,0**	**54,9**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	17,4%	15,3%	22,3%	21,1%	16,6%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	43,5%	40,7%	40,2%	38,3%	35,8%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	34,8%	35,6%	33,0%	36,1%	40,5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	4,3%	8,5%	4,5%	4,5%	7,1%

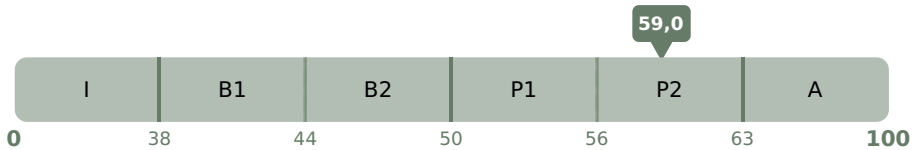
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
59,0	**57,2**	**58,5**	**54,2**	**52,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	29,2%	27,0%	37,2%	29,9%	22,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	62,5%	42,9%	36,8%	23,2%	20,9%
Proficiente P1		8,3%	17,5%	17,3%	16,7%	18,2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	11,1%	8,2%	16,2%	19,8%
Básico B1		0,0%	1,6%	0,4%	9,3%	11,5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	0,0%	4,7%	7,2%

PROVAS ModA

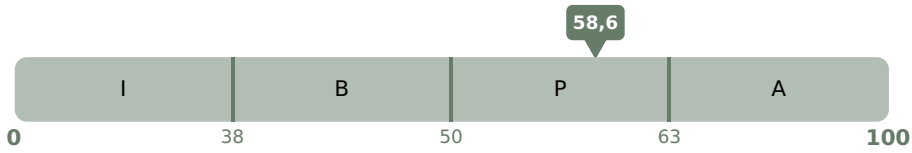
Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

EXPERIMENTAR E INTERPRETAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
58,6	**55,3**	**56,4**	**53,4**	**52,0**

DIMENSÃO: EXPERIMENTAR E INTERPRETAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, geralmente de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas com segurança, mantendo a afinação, ou movimentar-se de forma expressiva, executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	38,0%	28,6%	30,3%	27,0%	22,1%
Proficiente P	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, mas nem sempre o faz de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas, corrigindo a afinação, quando necessário, ou movimentar-se executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	62,5%	46,0%	51,9%	36,8%	35,2%
Básico B	Mobiliza saberes, estabelecendo relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas melodias ou movimentar-se acompanhando o ritmo de uma música.	0,0%	25,4%	17,7%	32,6%	37,2%
Inicial I	Mobiliza alguns saberes, estabelecendo algumas relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas frases musicais ou movimentar-se livremente ao som de uma música.	0,0%	0,0%	0,0%	3,6%	5,5%

PROVAS ModA

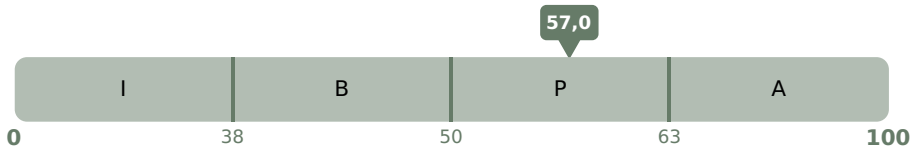
Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

CRIAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
57,0	**57,3**	**58,0**	**53,8**	**52,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
CRIAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Encontra, frequentemente, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue criar uma imagem original, relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem em diferentes contextos.	0,0%	15,9%	36,8%	27,9%	21,4%
Proficiente P	Encontra, algumas vezes, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem numa determinada situação.	95,8%	79,4%	52,8%	39,5%	35,6%
Básico B	Encontra soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem, relacionando formas e cores, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem.	4,2%	4,8%	10,4%	28,8%	37,5%
Inicial I	Encontra algumas soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, recorrendo ao corpo, à voz ou a diferentes materiais. Por exemplo, consegue selecionar cores para construir uma imagem ou recorre à voz para caracterizar uma personagem.	0,0%	0,0%	0,0%	3,9%	5,5%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



2026

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Agrupamento de Escolas de S. Bento, Vizela

ESCOLA Escola Básica e Secundária de S. Bento, Vizela

CÓDIGO 346822

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Escola é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da escola em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da escola em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de agrupamento de escolas, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no agrupamento de escolas, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Escola



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	PLNM (A2)	INGLÊS	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.				
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.				
Proficiente P1					
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.				
Básico B1					
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.				

PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
51,4	**51,4**	**50,8**	**49,4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	2,7%	2,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	23,7%	23,7%	19,8%	16,7%
Proficiente P1		44,1%	44,1%	35,4%	31,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	14,4%	14,4%	21,6%	24,4%
Básico B1		11,9%	11,9%	15,3%	18,7%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5,9%	5,9%	5,2%	6,2%

PROVAS ModA

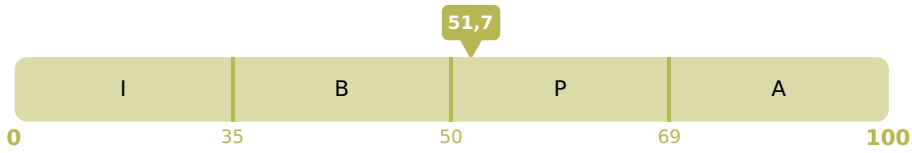
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
51,7	**51,7**	**50,9**	**49,5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0,8%	0,8%	3,8%	3,1%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas rnem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	61,0%	61,0%	52,8%	47,4%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	34,7%	34,7%	38,6%	43,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	3,4%	3,4%	4,9%	5,9%

PROVAS ModA

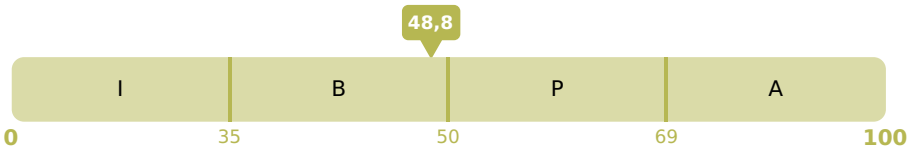
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
48,8	**48,8**	**49,0**	**47,9**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0,8%	0,8%	2,6%	2,2%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	51,7%	51,7%	42,9%	37,5%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	37,3%	37,3%	42,4%	42,0%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	10,2%	10,2%	12,1%	18,2%

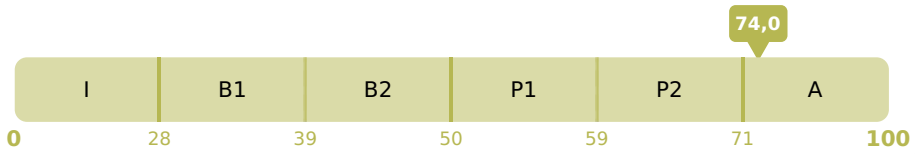
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
74,0	**74,0**	**63,3**	**58,6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	100,0%	100,0%	26,1%	17,8%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	43,5%	36,1%
Proficiente P1		0,0%	0,0%	13,0%	21,7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	17,4%	18,2%
Básico B1		0,0%	0,0%	0,0%	6,2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%

PROVAS ModA

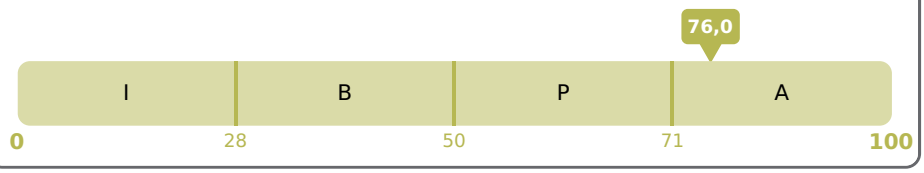
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO



Média (pontos ModA)			
Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
76,0	**76,0**	**62,2**	**59,4**

DIMENSÃO: DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, interpreta frases simples e avalia a maioria da informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”, e avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	100,0%	100,0%	26,1%	19,3%
Proficiente P	Reconhece palavras/expressões de uso frequente e interpreta frases simples, mas nem sempre avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, e interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”. No entanto, não avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	0,0%	0,0%	56,5%	57,5%
Básico B	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, mas raramente interpreta frases simples ou avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, mas raramente interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”.	0,0%	0,0%	17,4%	23,1%
Inicial I	Reconhece algumas palavras e expressões de uso frequente, em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”.	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%

PROVAS ModA

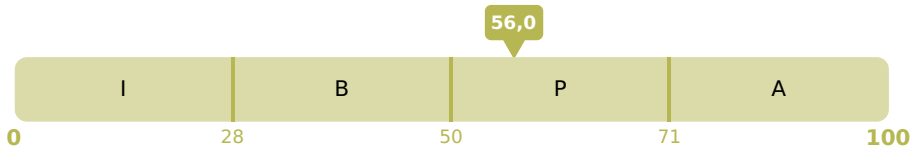
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
56,0	**56,0**	**54,3**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Interage oralmente, dando respostas e opiniões, normalmente com recurso a frases e enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, e recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	100,0%	100,0%	87,0%	66,1%
Proficiente P	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a frases simples, mas nem sempre com recurso a enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, mas nem sempre recorre a enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	0,0%	0,0%	4,3%	16,8%
Básico B	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a uma só palavra ou expressão, mas raramente com recurso a frases ou enunciados simples. Por exemplo, responde “faz sol”, “chove muito” e “inverno”, mas raramente recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão”.	0,0%	0,0%	8,7%	15,4%
Inicial I	Interage oralmente, dando algumas respostas de forma simples, mas com recurso a uma só palavra ou expressão. Por exemplo, responde “sol”, “chuva” e “gosto muito”.	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%

PROVAS ModA

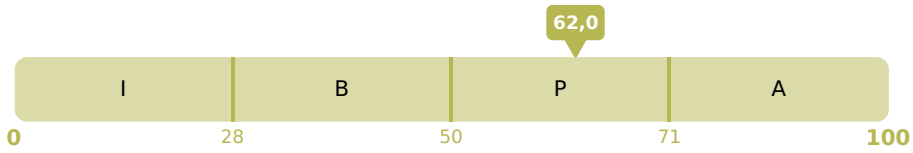
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
62,0	**62,0**	**59,7**	**53,9**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões, frases e textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples e redige sequências textuais como “No domingo de manhã, fui com os meus amigos visitar um museu de pintura. Foi muito divertido, porque vimos quadros famosos e porque estivemos juntos a conversar”.	0,0%	0,0%	21,7%	6,7%
Proficiente P	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre com recurso a textos simples. Por exemplo, escreve palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre recorre a textos simples como “Gosto de passear com os meus amigos, porque conversamos sobre muitas coisas e ficamos muito contentes”.	100,0%	100,0%	60,9%	64,5%
Básico B	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras e expressões simples, mas raramente com recurso a frases ou textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos” e raramente usou frases ou textos simples como “Passo os tempos livres com os meus amigos e brinco com eles”.	0,0%	0,0%	17,4%	27,4%
Inicial I	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a algumas palavras e expressões simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos”.	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%

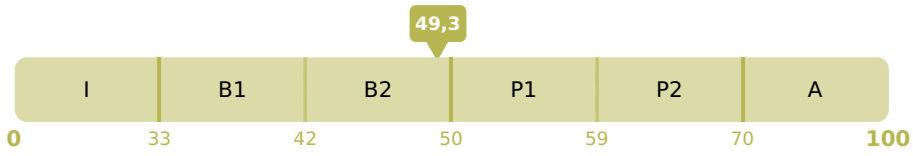
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
49,3	**49,3**	**48,0**	**48,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	7,7%	7,7%	7,4%	8,4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	21,4%	21,4%	15,1%	16,9%
Proficiente P1		17,9%	17,9%	15,7%	15,9%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	17,1%	17,1%	25,1%	20,9%
Básico B1		27,4%	27,4%	28,8%	26,2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	8,5%	8,5%	7,9%	11,5%

PROVAS ModA

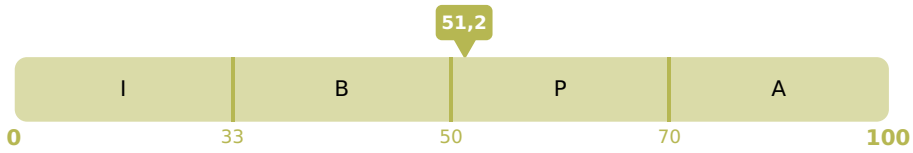
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
51,2	**51,2**	**49,2**	**49,5**

DIMENSÃO: DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece vocabulário essencial e compreende textos simples, orais e escritos, sobre temas familiares e identifica a informação essencial, estabelecendo relações entre as ideias principais e, por vezes, compreende informação implícita em contexto. Por exemplo, é capaz de inferir a intenção comunicativa de um texto.	3,4%	3,4%	5,6%	6,0%
Proficiente P	Reconhece vocabulário essencial em textos sobre temas familiares e compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, identifica relações simples entre os elementos textuais, mas nem sempre estabelece relações entre as ideias principais. Por exemplo, é capaz de compreender infomação contida num anúncio publicitário/aviso.	44,4%	44,4%	33,8%	36,5%
Básico B	Reconhece vocabulário essencial em textos simples, mas raramente compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte, mas raramente é capaz de compreender se uma afirmação é verdadeira ou falsa.	48,7%	48,7%	56,2%	51,8%
Inicial I	Reconhece apenas algum vocabulário essencial em textos simples, quer orais quer escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte.	3,4%	3,4%	4,4%	5,7%

PROVAS ModA

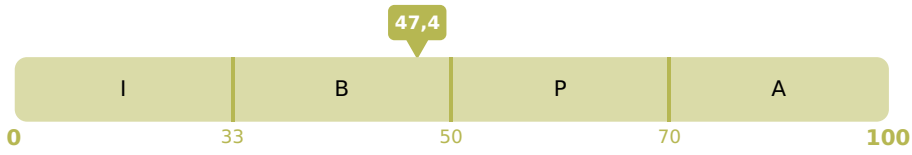
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média (pontos ModA)			
Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
47,4	**47,4**	**45,5**	**45,8**

DIMENSÃO: PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, completa e escreve textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia, e, por vezes, demonstra já correção linguística e domínio a nível da coesão textual. Por exemplo, consegue escrever um e-mail sobre as férias, utilizando conectores elementares e encadeando as ideias de forma coerente.	7,7%	7,7%	4,1%	4,9%
Proficiente P	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples e completa, de forma orientada, textos curtos e simples, mas nem sempre escreve textos curtos sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia. Por exemplo, consegue completar espaços num diálogo, mas nem sempre escreve um e-mail com informação e registo adequados.	37,6%	37,6%	31,8%	33,7%
Básico B	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, mas raramente completa textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome, mas raramente consegue completar espaços, com informação adequada, num diálogo que ocorre numa situação do quotidiano: numa loja ou na rua (pedido de direções).	39,3%	39,3%	46,8%	42,0%
Inicial I	Seleciona alguns elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, numa frase sobre descrição física, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome:"«Mike has got green eyes»".	15,4%	15,4%	17,2%	19,5%

PROVAS ModA

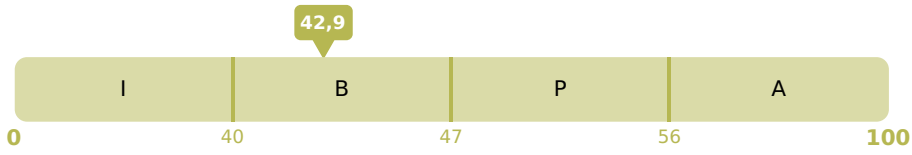
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
42,9	**42,9**	**45,9**	**45,4**

DIMENSÃO: PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e, frases curtas, e produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por vezes, mobiliza informação de outros interlocutores, contribuindo, assim, para uma coconstrução de sentido. Por exemplo, narra uma história a partir de imagens, evidenciando a noção de sequencialidade ao incorporar informação dada previamente.	27,4%	27,4%	36,9%	36,1%
Proficiente P	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e frases curtas, mas nem sempre produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»", mas nem sempre narra uma história a partir de imagens.	11,1%	11,1%	11,5%	11,7%
Básico B	Responde a perguntas diretas com palavras ou expressões, mas raramente formula frases curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»", mas raramente responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»"	23,1%	23,1%	35,9%	31,9%
Inicial I	Responde com algumas palavras ou expressões a perguntas diretas sobre aspetos pessoais e assuntos familiares. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»"	38,5%	38,5%	15,7%	20,3%

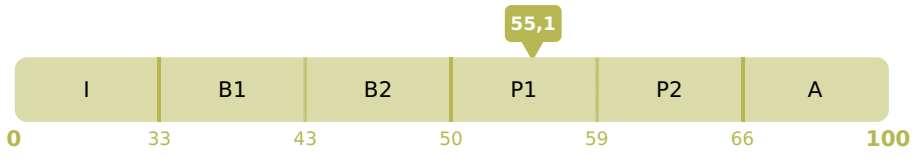
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
55,1	**55,1**	**55,3**	**52,3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	22,7%	22,7%	22,0%	16,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	13,4%	13,4%	15,8%	12,4%
Proficiente P1		26,1%	26,1%	26,4%	24,7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	14,3%	14,3%	17,3%	20,3%
Básico B1		21,8%	21,8%	17,4%	23,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	1,7%	1,7%	1,2%	2,8%

PROVAS ModA

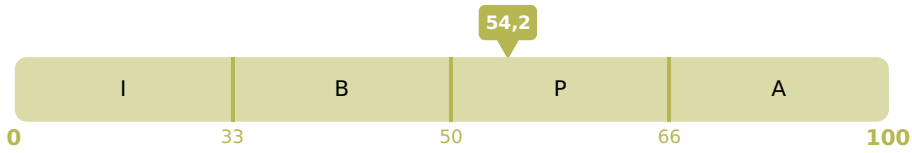
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
54,2	**54,2**	**54,6**	**51,8**

DIMENSÃO: RACIOCINAR E COMUNICAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	24,4%	24,4%	22,3%	16,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	37,8%	37,8%	44,3%	40,4%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	35,3%	35,3%	30,6%	37,9%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	2,5%	2,5%	2,9%	5,1%

PROVAS ModA

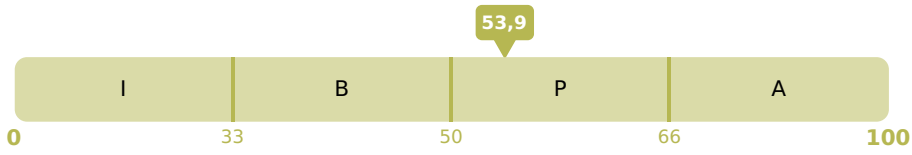
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
53,9	**53,9**	**54,1**	**51,5**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	13,4%	13,4%	14,6%	11,0%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	52,1%	52,1%	51,0%	44,5%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	32,8%	32,8%	32,6%	41,1%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	1,7%	1,7%	1,8%	3,3%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



2026

TURMA A

ESCOLA Escola Básica e Secundária de S. Bento, Vizela

CÓDIGO 8513

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	INGLÊS	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

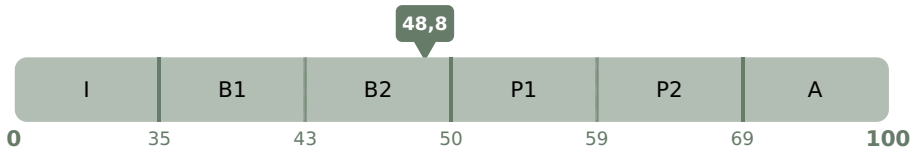
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
48,8	**51,4**	**51,5**	**50,8**	**49,4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	1,4%	2,7%	2,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	10,5%	23,7%	21,5%	19,8%	16,7%
Proficiente P1		42,1%	44,1%	40,7%	35,4%	31,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	21,1%	14,4%	21,1%	21,6%	24,4%
Básico B1		26,3%	11,9%	10,5%	15,3%	18,7%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	5,9%	4,8%	5,2%	6,2%

PROVAS ModA

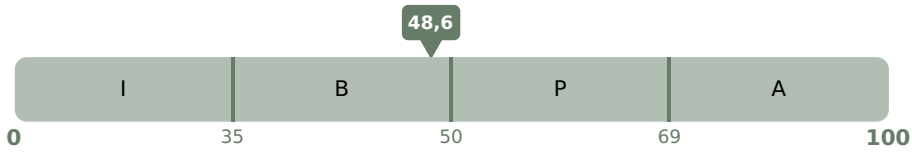
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
48,6	**51,7**	**51,5**	**50,9**	**49,5**

DIMENSÃO: COMPREENSÃO DE TEXTOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0,0%	0,8%	2,9%	3,8%	3,1%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas rnem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	31,6%	61,0%	57,9%	52,8%	47,4%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	68,4%	34,7%	36,4%	38,6%	43,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	0,0%	3,4%	2,9%	4,9%	5,9%

PROVAS ModA

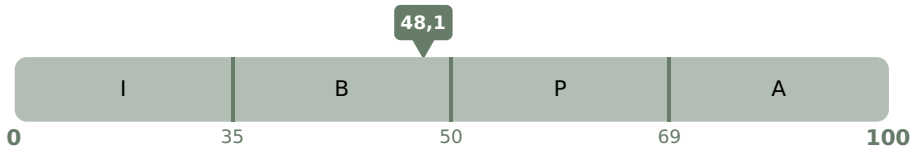
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
48,1	**48,8**	**49,4**	**49,0**	**47,9**

DIMENSÃO: PRODUÇÃO DE TEXTOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0,0%	0,8%	2,9%	2,6%	2,2%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	47,4%	51,7%	47,8%	42,9%	37,5%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	42,1%	37,3%	39,7%	42,4%	42,0%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	10,5%	10,2%	9,6%	12,1%	18,2%

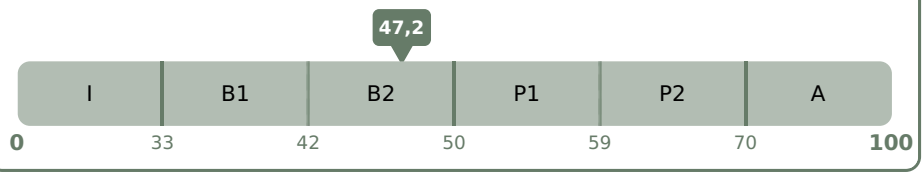
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
47,2	**49,3**	**48,8**	**48,0**	**48,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	10,5%	7,7%	6,8%	7,4%	8,4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	10,5%	21,4%	19,0%	15,1%	16,9%
Proficiente P1		21,1%	17,9%	17,1%	15,7%	15,9%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	21,1%	17,1%	23,4%	25,1%	20,9%
Básico B1		31,6%	27,4%	25,9%	28,8%	26,2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5,3%	8,5%	7,8%	7,9%	11,5%

PROVAS ModA

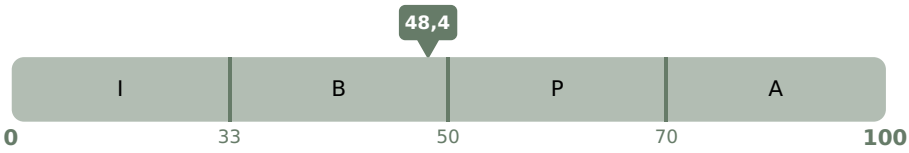
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
48,4	**51,2**	**50,3**	**49,2**	**49,5**

DIMENSÃO: DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece vocabulário essencial e compreende textos simples, orais e escritos, sobre temas familiares e identifica a informação essencial, estabelecendo relações entre as ideias principais e, por vezes, compreende informação implícita em contexto. Por exemplo, é capaz de inferir a intenção comunicativa de um texto.	5,3%	3,4%	3,4%	5,6%	6,0%
Proficiente P	Reconhece vocabulário essencial em textos sobre temas familiares e compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, identifica relações simples entre os elementos textuais, mas nem sempre estabelece relações entre as ideias principais. Por exemplo, é capaz de compreender infomação contida num anúncio publicitário/aviso.	36,8%	44,4%	41,0%	33,8%	36,5%
Básico B	Reconhece vocabulário essencial em textos simples, mas raramente compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte, mas raramente é capaz de compreender se uma afirmação é verdadeira ou falsa.	52,6%	48,7%	50,7%	56,2%	51,8%
Inicial I	Reconhece apenas algum vocabulário essencial em textos simples, quer orais quer escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte.	5,3%	3,4%	4,9%	4,4%	5,7%

PROVAS ModA

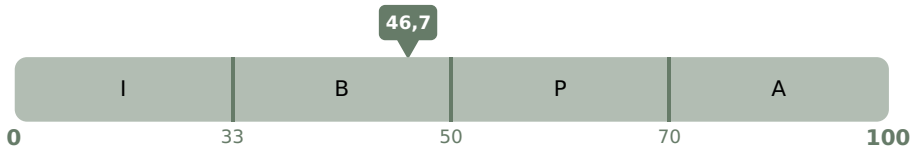
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
46,7	**47,4**	**46,8**	**45,5**	**45,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, completa e escreve textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia, e, por vezes, demonstra já correção linguística e domínio a nível da coesão textual. Por exemplo, consegue escrever um e-mail sobre as férias, utilizando conectores elementares e encadeando as ideias de forma coerente.	10,5%	7,7%	5,4%	4,1%	4,9%
Proficiente P	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples e completa, de forma orientada, textos curtos e simples, mas nem sempre escreve textos curtos sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia. Por exemplo, consegue completar espaços num diálogo, mas nem sempre escreve um e-mail com informação e registo adequados.	26,3%	37,6%	37,6%	31,8%	33,7%
Básico B	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, mas raramente completa textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome, mas raramente consegue completar espaços, com informação adequada, num diálogo que ocorre numa situação do quotidiano: numa loja ou na rua (pedido de direções).	57,9%	39,3%	42,9%	46,8%	42,0%
Inicial I	Seleciona alguns elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, numa frase sobre descrição física, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome:"«Mike has got green eyes»".	5,3%	15,4%	14,1%	17,2%	19,5%

PROVAS ModA

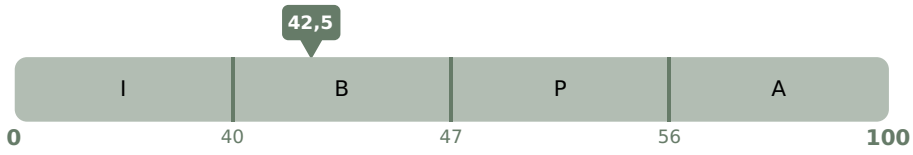
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
42,5	**42,9**	**44,2**	**45,9**	**45,4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e, frases curtas, e produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por vezes, mobiliza informação de outros interlocutores, contribuindo, assim, para uma coconstrução de sentido. Por exemplo, narra uma história a partir de imagens, evidenciando a noção de sequencialidade ao incorporar informação dada previamente.	21,1%	27,4%	30,2%	36,9%	36,1%
Proficiente P	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e frases curtas, mas nem sempre produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»", mas nem sempre narra uma história a partir de imagens.	10,5%	11,1%	11,7%	11,5%	11,7%
Básico B	Responde a perguntas diretas com palavras ou expressões, mas raramente formula frases curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»", mas raramente responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»"	36,8%	23,1%	31,2%	35,9%	31,9%
Inicial I	Responde com algumas palavras ou expressões a perguntas diretas sobre aspetos pessoais e assuntos familiares. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»"	31,6%	38,5%	26,8%	15,7%	20,3%

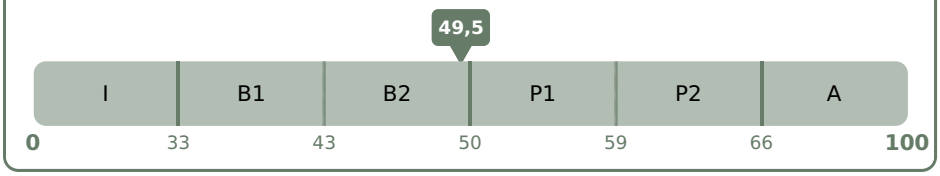
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
49,5	**55,1**	**56,0**	**55,3**	**52,3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	10,5%	22,7%	22,5%	22,0%	16,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	10,5%	13,4%	15,3%	15,8%	12,4%
Proficiente P1		21,1%	26,1%	31,6%	26,4%	24,7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	21,1%	14,3%	13,9%	17,3%	20,3%
Básico B1		36,8%	21,8%	15,3%	17,4%	23,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	1,7%	1,4%	1,2%	2,8%

PROVAS ModA

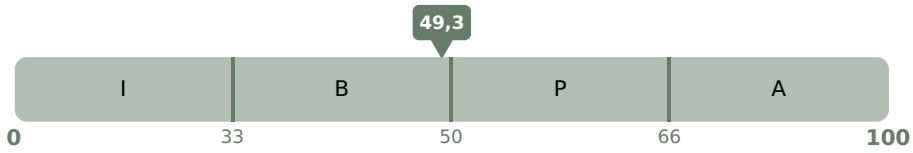
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
49,3	**54,2**	**54,9**	**54,6**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	15,8%	24,4%	23,9%	22,3%	16,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	31,6%	37,8%	43,5%	44,3%	40,4%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	47,4%	35,3%	30,1%	30,6%	37,9%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	5,3%	2,5%	2,4%	2,9%	5,1%

PROVAS ModA

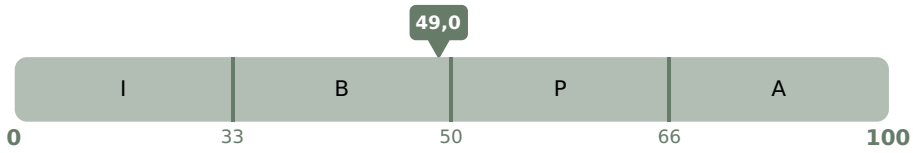
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
49,0	**53,9**	**55,0**	**54,1**	**51,5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	0,0%	13,4%	12,9%	14,6%	11,0%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	52,6%	52,1%	58,9%	51,0%	44,5%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	47,4%	32,8%	27,3%	32,6%	41,1%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	0,0%	1,7%	1,0%	1,8%	3,3%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



2026

TURMA E

ESCOLA Escola Básica e Secundária de S. Bento, Vizela

CÓDIGO 8514

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	INGLÊS	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P1				
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Básico B1				
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

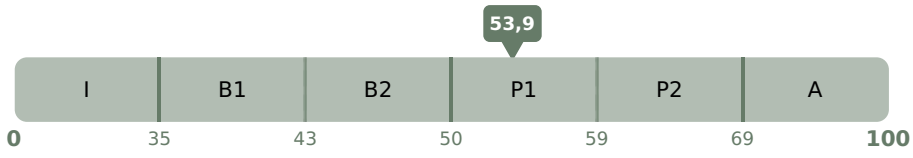
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
53,9	**51,4**	**51,5**	**50,8**	**49,4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	1,4%	2,7%	2,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	26,3%	23,7%	21,5%	19,8%	16,7%
Proficiente P1		57,9%	44,1%	40,7%	35,4%	31,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	10,5%	14,4%	21,1%	21,6%	24,4%
Básico B1		0,0%	11,9%	10,5%	15,3%	18,7%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5,3%	5,9%	4,8%	5,2%	6,2%

PROVAS ModA

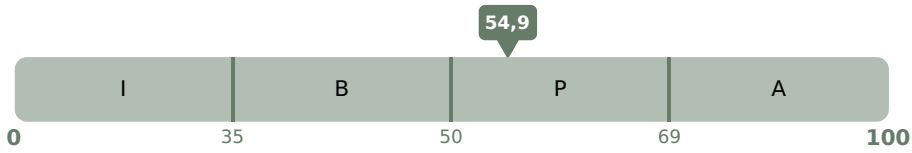
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
54,9	**51,7**	**51,5**	**50,9**	**49,5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0,0%	0,8%	2,9%	3,8%	3,1%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas rnem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	78,9%	61,0%	57,9%	52,8%	47,4%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	21,1%	34,7%	36,4%	38,6%	43,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	0,0%	3,4%	2,9%	4,9%	5,9%

PROVAS ModA

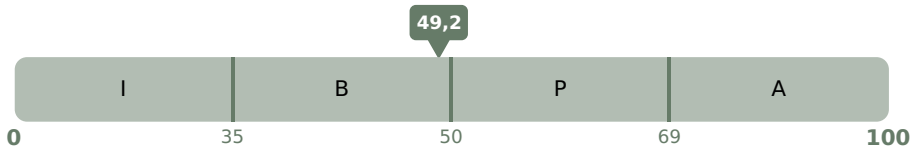
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
49,2	**48,8**	**49,4**	**49,0**	**47,9**

DIMENSÃO: PRODUÇÃO DE TEXTOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0,0%	0,8%	2,9%	2,6%	2,2%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	63,2%	51,7%	47,8%	42,9%	37,5%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	26,3%	37,3%	39,7%	42,4%	42,0%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	10,5%	10,2%	9,6%	12,1%	18,2%

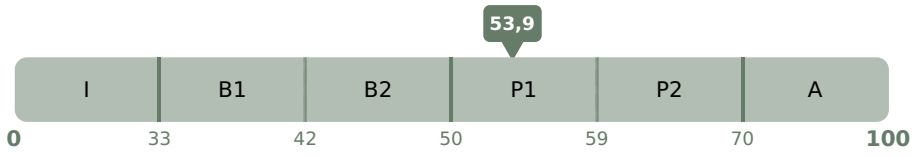
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
53,9	**49,3**	**48,8**	**48,0**	**48,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	5,3%	7,7%	6,8%	7,4%	8,4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	31,6%	21,4%	19,0%	15,1%	16,9%
Proficiente P1		26,3%	17,9%	17,1%	15,7%	15,9%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	15,8%	17,1%	23,4%	25,1%	20,9%
Básico B1		10,5%	27,4%	25,9%	28,8%	26,2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	10,5%	8,5%	7,8%	7,9%	11,5%

PROVAS ModA

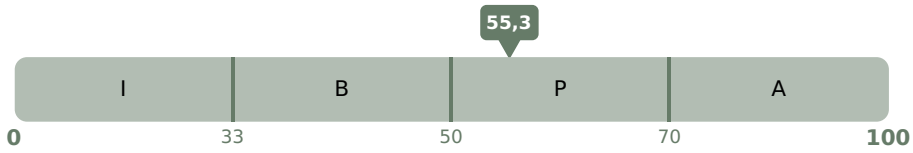
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
55,3	**51,2**	**50,3**	**49,2**	**49,5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece vocabulário essencial e compreende textos simples, orais e escritos, sobre temas familiares e identifica a informação essencial, estabelecendo relações entre as ideias principais e, por vezes, compreende informação implícita em contexto. Por exemplo, é capaz de inferir a intenção comunicativa de um texto.	10,5%	3,4%	3,4%	5,6%	6,0%
Proficiente P	Reconhece vocabulário essencial em textos sobre temas familiares e compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, identifica relações simples entre os elementos textuais, mas nem sempre estabelece relações entre as ideias principais. Por exemplo, é capaz de compreender infomação contida num anúncio publicitário/aviso.	52,6%	44,4%	41,0%	33,8%	36,5%
Básico B	Reconhece vocabulário essencial em textos simples, mas raramente compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte, mas raramente é capaz de compreender se uma afirmação é verdadeira ou falsa.	36,8%	48,7%	50,7%	56,2%	51,8%
Inicial I	Reconhece apenas algum vocabulário essencial em textos simples, quer orais quer escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte.	0,0%	3,4%	4,9%	4,4%	5,7%

PROVAS ModA

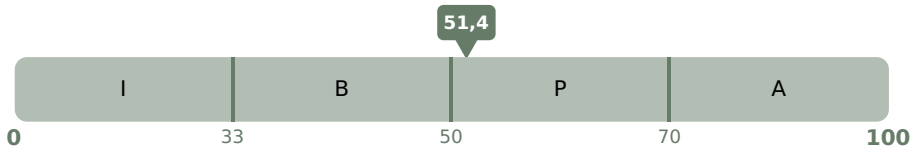
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
51,4	**47,4**	**46,8**	**45,5**	**45,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, completa e escreve textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia, e, por vezes, demonstra já correção linguística e domínio a nível da coesão textual. Por exemplo, consegue escrever um e-mail sobre as férias, utilizando conectores elementares e encadeando as ideias de forma coerente.	5,3%	7,7%	5,4%	4,1%	4,9%
Proficiente P	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples e completa, de forma orientada, textos curtos e simples, mas nem sempre escreve textos curtos sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia. Por exemplo, consegue completar espaços num diálogo, mas nem sempre escreve um e-mail com informação e registo adequados.	52,6%	37,6%	37,6%	31,8%	33,7%
Básico B	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, mas raramente completa textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome, mas raramente consegue completar espaços, com informação adequada, num diálogo que ocorre numa situação do quotidiano: numa loja ou na rua (pedido de direções).	31,6%	39,3%	42,9%	46,8%	42,0%
Inicial I	Seleciona alguns elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, numa frase sobre descrição física, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome:"«Mike has got green eyes»".	10,5%	15,4%	14,1%	17,2%	19,5%

PROVAS ModA

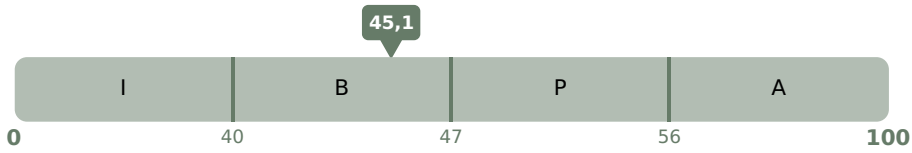
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
45,1	**42,9**	**44,2**	**45,9**	**45,4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e, frases curtas, e produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por vezes, mobiliza informação de outros interlocutores, contribuindo, assim, para uma coconstrução de sentido. Por exemplo, narra uma história a partir de imagens, evidenciando a noção de sequencialidade ao incorporar informação dada previamente.	36,8%	27,4%	30,2%	36,9%	36,1%
Proficiente P	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e frases curtas, mas nem sempre produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»", mas nem sempre narra uma história a partir de imagens.	10,5%	11,1%	11,7%	11,5%	11,7%
Básico B	Responde a perguntas diretas com palavras ou expressões, mas raramente formula frases curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»", mas raramente responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»"	26,3%	23,1%	31,2%	35,9%	31,9%
Inicial I	Responde com algumas palavras ou expressões a perguntas diretas sobre aspetos pessoais e assuntos familiares. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»"	26,3%	38,5%	26,8%	15,7%	20,3%

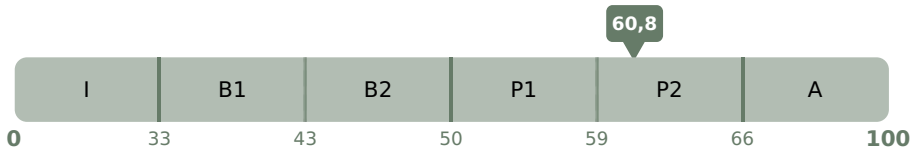
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
60,8	**55,1**	**56,0**	**55,3**	**52,3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	36,8%	22,7%	22,5%	22,0%	16,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	21,1%	13,4%	15,3%	15,8%	12,4%
Proficiente P1		15,8%	26,1%	31,6%	26,4%	24,7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	10,5%	14,3%	13,9%	17,3%	20,3%
Básico B1		15,8%	21,8%	15,3%	17,4%	23,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	1,7%	1,4%	1,2%	2,8%

PROVAS ModA

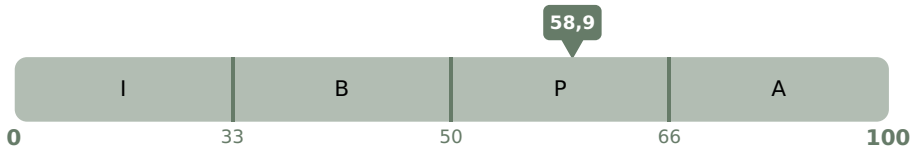
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
58,9	**54,2**	**54,9**	**54,6**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	42,1%	24,4%	23,9%	22,3%	16,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	26,3%	37,8%	43,5%	44,3%	40,4%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	31,6%	35,3%	30,1%	30,6%	37,9%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	0,0%	2,5%	2,4%	2,9%	5,1%

PROVAS ModA

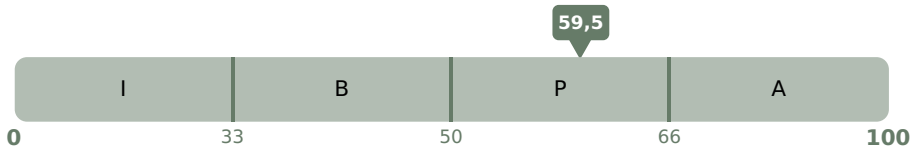
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
59,5	**53,9**	**55,0**	**54,1**	**51,5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	31,6%	13,4%	12,9%	14,6%	11,0%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	42,1%	52,1%	58,9%	51,0%	44,5%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	26,3%	32,8%	27,3%	32,6%	41,1%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	0,0%	1,7%	1,0%	1,8%	3,3%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



2026

TURMA F

ESCOLA Escola Básica e Secundária de S. Bento, Vizela

CÓDIGO 8515

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	INGLÊS	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

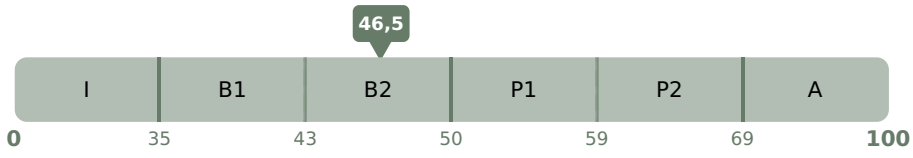
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
46,5	**51,4**	**51,5**	**50,8**	**49,4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	1,4%	2,7%	2,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	10,0%	23,7%	21,5%	19,8%	16,7%
Proficiente P1		35,0%	44,1%	40,7%	35,4%	31,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	20,0%	14,4%	21,1%	21,6%	24,4%
Básico B1		15,0%	11,9%	10,5%	15,3%	18,7%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	20,0%	5,9%	4,8%	5,2%	6,2%

PROVAS ModA

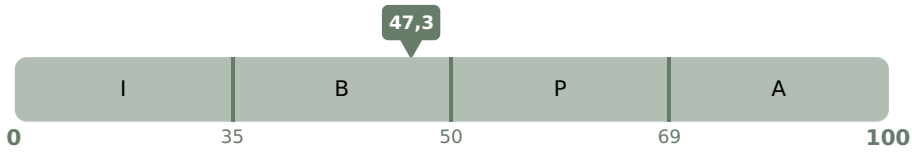
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
47,3	**51,7**	**51,5**	**50,9**	**49,5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0,0%	0,8%	2,9%	3,8%	3,1%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas rnem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	45,0%	61,0%	57,9%	52,8%	47,4%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	45,0%	34,7%	36,4%	38,6%	43,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	10,0%	3,4%	2,9%	4,9%	5,9%

PROVAS ModA

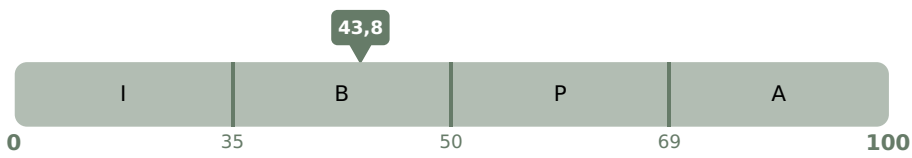
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
43,8	**48,8**	**49,4**	**49,0**	**47,9**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0,0%	0,8%	2,9%	2,6%	2,2%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	35,0%	51,7%	47,8%	42,9%	37,5%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	40,0%	37,3%	39,7%	42,4%	42,0%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	25,0%	10,2%	9,6%	12,1%	18,2%

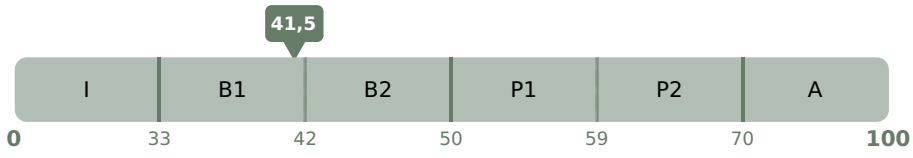
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
41,5	**49,3**	**48,8**	**48,0**	**48,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	10,5%	7,7%	6,8%	7,4%	8,4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	5,3%	21,4%	19,0%	15,1%	16,9%
Proficiente P1		5,3%	17,9%	17,1%	15,7%	15,9%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	10,5%	17,1%	23,4%	25,1%	20,9%
Básico B1		47,4%	27,4%	25,9%	28,8%	26,2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	21,1%	8,5%	7,8%	7,9%	11,5%

PROVAS ModA

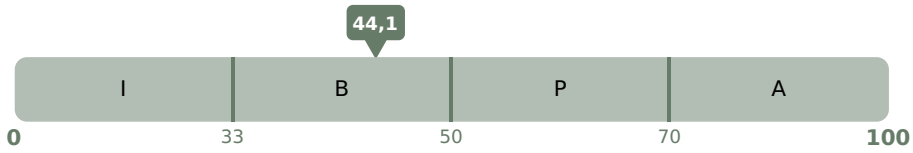
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
44,1	**51,2**	**50,3**	**49,2**	**49,5**

DIMENSÃO: DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece vocabulário essencial e compreende textos simples, orais e escritos, sobre temas familiares e identifica a informação essencial, estabelecendo relações entre as ideias principais e, por vezes, compreende informação implícita em contexto. Por exemplo, é capaz de inferir a intenção comunicativa de um texto.	0,0%	3,4%	3,4%	5,6%	6,0%
Proficiente P	Reconhece vocabulário essencial em textos sobre temas familiares e compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, identifica relações simples entre os elementos textuais, mas nem sempre estabelece relações entre as ideias principais. Por exemplo, é capaz de compreender infomação contida num anúncio publicitário/aviso.	21,1%	44,4%	41,0%	33,8%	36,5%
Básico B	Reconhece vocabulário essencial em textos simples, mas raramente compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte, mas raramente é capaz de compreender se uma afirmação é verdadeira ou falsa.	68,4%	48,7%	50,7%	56,2%	51,8%
Inicial I	Reconhece apenas algum vocabulário essencial em textos simples, quer orais quer escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte.	10,5%	3,4%	4,9%	4,4%	5,7%

PROVAS ModA

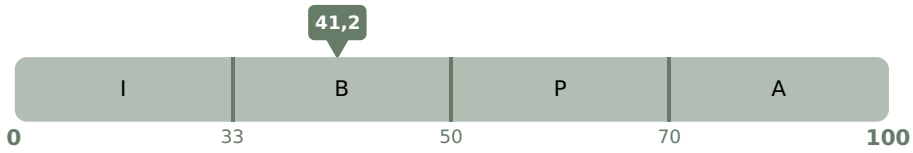
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
41,2	**47,4**	**46,8**	**45,5**	**45,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, completa e escreve textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia, e, por vezes, demonstra já correção linguística e domínio a nível da coesão textual. Por exemplo, consegue escrever um e-mail sobre as férias, utilizando conectores elementares e encadeando as ideias de forma coerente.	5,3%	7,7%	5,4%	4,1%	4,9%
Proficiente P	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples e completa, de forma orientada, textos curtos e simples, mas nem sempre escreve textos curtos sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia. Por exemplo, consegue completar espaços num diálogo, mas nem sempre escreve um e-mail com informação e registo adequados.	21,1%	37,6%	37,6%	31,8%	33,7%
Básico B	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, mas raramente completa textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome, mas raramente consegue completar espaços, com informação adequada, num diálogo que ocorre numa situação do quotidiano: numa loja ou na rua (pedido de direções).	36,8%	39,3%	42,9%	46,8%	42,0%
Inicial I	Seleciona alguns elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, numa frase sobre descrição física, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome:"«Mike has got green eyes»".	36,8%	15,4%	14,1%	17,2%	19,5%

PROVAS ModA

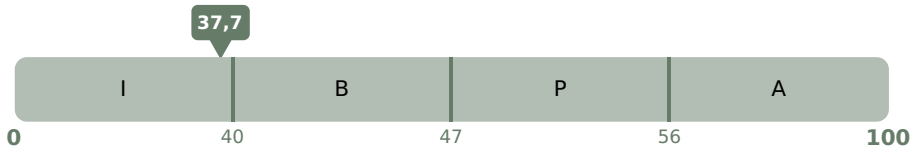
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
37,7	**42,9**	**44,2**	**45,9**	**45,4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e, frases curtas, e produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por vezes, mobiliza informação de outros interlocutores, contribuindo, assim, para uma coconstrução de sentido. Por exemplo, narra uma história a partir de imagens, evidenciando a noção de sequencialidade ao incorporar informação dada previamente.	10,5%	27,4%	30,2%	36,9%	36,1%
Proficiente P	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e frases curtas, mas nem sempre produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»", mas nem sempre narra uma história a partir de imagens.	10,5%	11,1%	11,7%	11,5%	11,7%
Básico B	Responde a perguntas diretas com palavras ou expressões, mas raramente formula frases curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»", mas raramente responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»"	5,3%	23,1%	31,2%	35,9%	31,9%
Inicial I	Responde com algumas palavras ou expressões a perguntas diretas sobre aspetos pessoais e assuntos familiares. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»"	73,7%	38,5%	26,8%	15,7%	20,3%

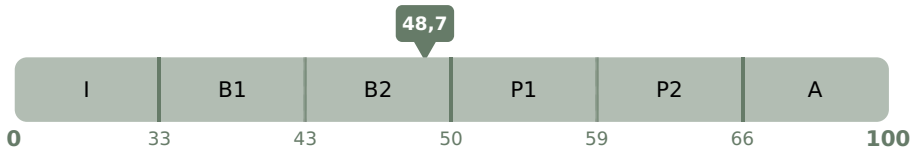
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
48,7	**55,1**	**56,0**	**55,3**	**52,3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	5,0%	22,7%	22,5%	22,0%	16,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	5,0%	13,4%	15,3%	15,8%	12,4%
Proficiente P1		45,0%	26,1%	31,6%	26,4%	24,7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	10,0%	14,3%	13,9%	17,3%	20,3%
Básico B1		30,0%	21,8%	15,3%	17,4%	23,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5,0%	1,7%	1,4%	1,2%	2,8%

PROVAS ModA

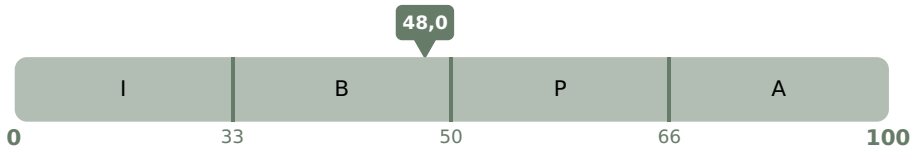
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
48,0	**54,2**	**54,9**	**54,6**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	5,0%	24,4%	23,9%	22,3%	16,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	45,0%	37,8%	43,5%	44,3%	40,4%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	45,0%	35,3%	30,1%	30,6%	37,9%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	5,0%	2,5%	2,4%	2,9%	5,1%

PROVAS ModA

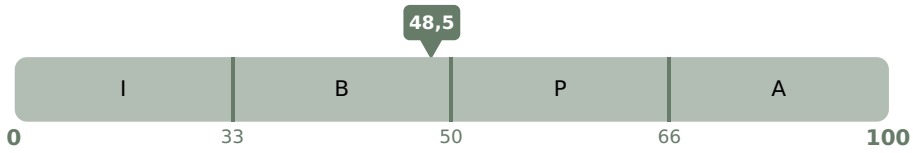
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
48,5	**53,9**	**55,0**	**54,1**	**51,5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	0,0%	13,4%	12,9%	14,6%	11,0%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	60,0%	52,1%	58,9%	51,0%	44,5%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	30,0%	32,8%	27,3%	32,6%	41,1%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	10,0%	1,7%	1,0%	1,8%	3,3%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



2026

TURMA B

ESCOLA Escola Básica e Secundária de S. Bento, Vizela

CÓDIGO 8516

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	PLNM (A2)	INGLÊS	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.				
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.				
Proficiente P1					
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.				
Básico B1					
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.				

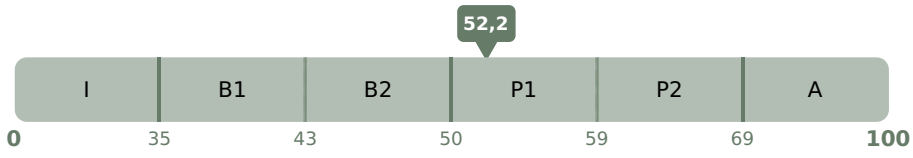
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
52,2	**51,4**	**51,5**	**50,8**	**49,4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	1,4%	2,7%	2,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	41,2%	23,7%	21,5%	19,8%	16,7%
Proficiente P1		29,4%	44,1%	40,7%	35,4%	31,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5,9%	14,4%	21,1%	21,6%	24,4%
Básico B1		17,6%	11,9%	10,5%	15,3%	18,7%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5,9%	5,9%	4,8%	5,2%	6,2%

PROVAS ModA

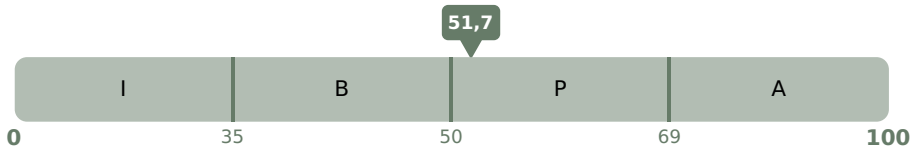
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
51,7	**51,7**	**51,5**	**50,9**	**49,5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0,0%	0,8%	2,9%	3,8%	3,1%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas rnem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	70,6%	61,0%	57,9%	52,8%	47,4%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	17,6%	34,7%	36,4%	38,6%	43,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	11,8%	3,4%	2,9%	4,9%	5,9%

PROVAS ModA

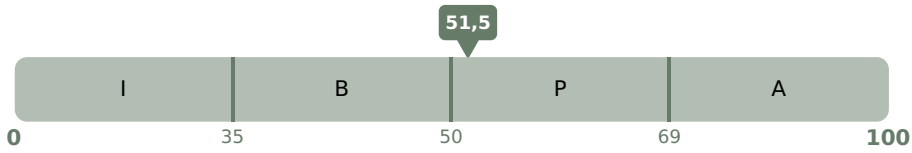
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
51,5	**48,8**	**49,4**	**49,0**	**47,9**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	5,9%	0,8%	2,9%	2,6%	2,2%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	52,9%	51,7%	47,8%	42,9%	37,5%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	29,4%	37,3%	39,7%	42,4%	42,0%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	11,8%	10,2%	9,6%	12,1%	18,2%

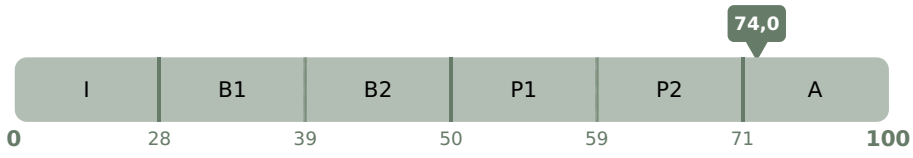
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
74,0	**74,0**	**74,0**	**63,3**	**58,6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	100,0%	100,0%	100,0%	26,1%	17,8%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	0,0%	43,5%	36,1%
Proficiente P1		0,0%	0,0%	0,0%	13,0%	21,7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	0,0%	17,4%	18,2%
Básico B1		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%

PROVAS ModA

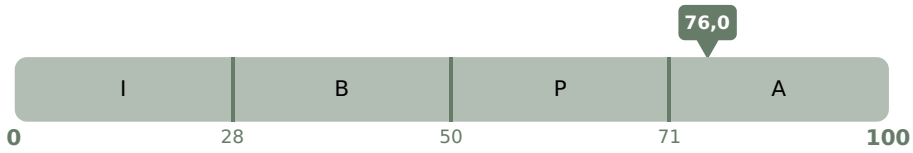
Relatório de Turma



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
76,0	**76,0**	**76,0**	**62,2**	**59,4**

DIMENSÃO: DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, interpreta frases simples e avalia a maioria da informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”, e avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	100,0%	100,0%	100,0%	26,1%	19,3%
Proficiente P	Reconhece palavras/expressões de uso frequente e interpreta frases simples, mas nem sempre avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, e interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”. No entanto, não avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	0,0%	0,0%	0,0%	56,5%	57,5%
Básico B	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, mas raramente interpreta frases simples ou avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, mas raramente interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”.	0,0%	0,0%	0,0%	17,4%	23,1%
Inicial I	Reconhece algumas palavras e expressões de uso frequente, em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%

PROVAS ModA

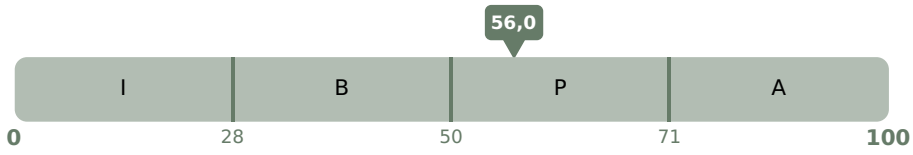
Relatório de Turma



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
56,0	**56,0**	**56,0**	**54,3**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Interage oralmente, dando respostas e opiniões, normalmente com recurso a frases e enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, e recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	100,0%	100,0%	100,0%	87,0%	66,1%
Proficiente P	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a frases simples, mas nem sempre com recurso a enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, mas nem sempre recorre a enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%	16,8%
Básico B	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a uma só palavra ou expressão, mas raramente com recurso a frases ou enunciados simples. Por exemplo, responde “faz sol”, “chove muito” e “inverno”, mas raramente recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão”.	0,0%	0,0%	0,0%	8,7%	15,4%
Inicial I	Interage oralmente, dando algumas respostas de forma simples, mas com recurso a uma só palavra ou expressão. Por exemplo, responde “sol”, “chuva” e “gosto muito”.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%

PROVAS ModA

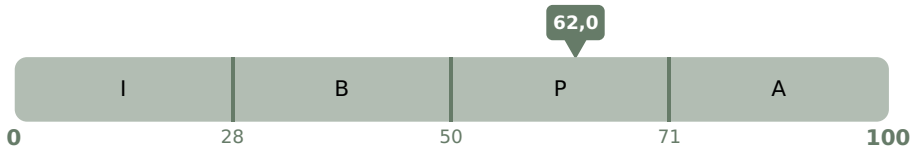
Relatório de Turma



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
62,0	**62,0**	**62,0**	**59,7**	**53,9**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões, frases e textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples e redige sequências textuais como “No domingo de manhã, fui com os meus amigos visitar um museu de pintura. Foi muito divertido, porque vimos quadros famosos e porque estivemos juntos a conversar”.	0,0%	0,0%	0,0%	21,7%	6,7%
Proficiente P	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre com recurso a textos simples. Por exemplo, escreve palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre recorre a textos simples como “Gosto de passear com os meus amigos, porque conversamos sobre muitas coisas e ficamos muito contentes”.	100,0%	100,0%	100,0%	60,9%	64,5%
Básico B	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras e expressões simples, mas raramente com recurso a frases ou textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos” e raramente usou frases ou textos simples como “Passo os tempos livres com os meus amigos e brinco com eles”.	0,0%	0,0%	0,0%	17,4%	27,4%
Inicial I	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a algumas palavras e expressões simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos”.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%

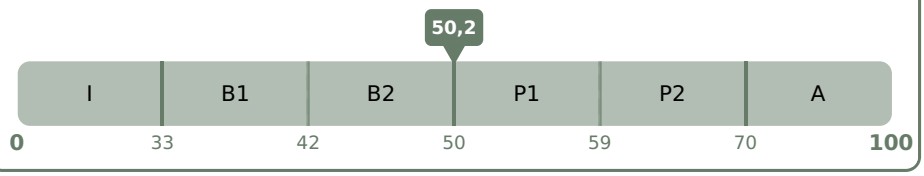
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
50,2	**49,3**	**48,8**	**48,0**	**48,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	11,1%	7,7%	6,8%	7,4%	8,4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	22,2%	21,4%	19,0%	15,1%	16,9%
Proficiente P1		16,7%	17,9%	17,1%	15,7%	15,9%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	11,1%	17,1%	23,4%	25,1%	20,9%
Básico B1		33,3%	27,4%	25,9%	28,8%	26,2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5,6%	8,5%	7,8%	7,9%	11,5%

PROVAS ModA

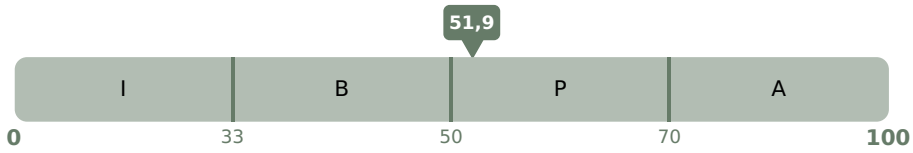
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
51,9	**51,2**	**50,3**	**49,2**	**49,5**

DIMENSÃO: DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece vocabulário essencial e compreende textos simples, orais e escritos, sobre temas familiares e identifica a informação essencial, estabelecendo relações entre as ideias principais e, por vezes, compreende informação implícita em contexto. Por exemplo, é capaz de inferir a intenção comunicativa de um texto.	5,6%	3,4%	3,4%	5,6%	6,0%
Proficiente P	Reconhece vocabulário essencial em textos sobre temas familiares e compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, identifica relações simples entre os elementos textuais, mas nem sempre estabelece relações entre as ideias principais. Por exemplo, é capaz de compreender infomação contida num anúncio publicitário/aviso.	38,9%	44,4%	41,0%	33,8%	36,5%
Básico B	Reconhece vocabulário essencial em textos simples, mas raramente compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte, mas raramente é capaz de compreender se uma afirmação é verdadeira ou falsa.	55,6%	48,7%	50,7%	56,2%	51,8%
Inicial I	Reconhece apenas algum vocabulário essencial em textos simples, quer orais quer escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte.	0,0%	3,4%	4,9%	4,4%	5,7%

PROVAS ModA

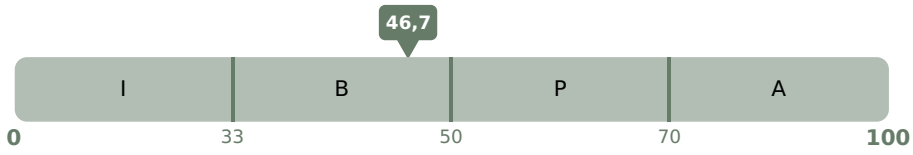
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
46,7	**47,4**	**46,8**	**45,5**	**45,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, completa e escreve textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia, e, por vezes, demonstra já correção linguística e domínio a nível da coesão textual. Por exemplo, consegue escrever um e-mail sobre as férias, utilizando conectores elementares e encadeando as ideias de forma coerente.	16,7%	7,7%	5,4%	4,1%	4,9%
Proficiente P	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples e completa, de forma orientada, textos curtos e simples, mas nem sempre escreve textos curtos sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia. Por exemplo, consegue completar espaços num diálogo, mas nem sempre escreve um e-mail com informação e registo adequados.	22,2%	37,6%	37,6%	31,8%	33,7%
Básico B	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, mas raramente completa textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome, mas raramente consegue completar espaços, com informação adequada, num diálogo que ocorre numa situação do quotidiano: numa loja ou na rua (pedido de direções).	38,9%	39,3%	42,9%	46,8%	42,0%
Inicial I	Seleciona alguns elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, numa frase sobre descrição física, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome:"«Mike has got green eyes»".	22,2%	15,4%	14,1%	17,2%	19,5%

PROVAS ModA

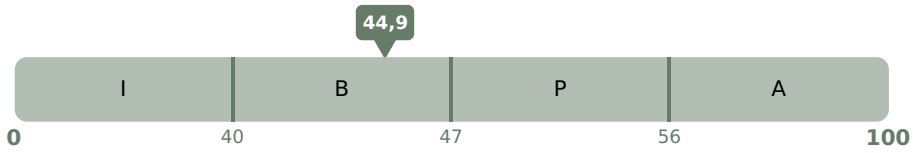
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
44,9	**42,9**	**44,2**	**45,9**	**45,4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e, frases curtas, e produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por vezes, mobiliza informação de outros interlocutores, contribuindo, assim, para uma coconstrução de sentido. Por exemplo, narra uma história a partir de imagens, evidenciando a noção de sequencialidade ao incorporar informação dada previamente.	27,8%	27,4%	30,2%	36,9%	36,1%
Proficiente P	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e frases curtas, mas nem sempre produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»", mas nem sempre narra uma história a partir de imagens.	22,2%	11,1%	11,7%	11,5%	11,7%
Básico B	Responde a perguntas diretas com palavras ou expressões, mas raramente formula frases curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»", mas raramente responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»"	27,8%	23,1%	31,2%	35,9%	31,9%
Inicial I	Responde com algumas palavras ou expressões a perguntas diretas sobre aspetos pessoais e assuntos familiares. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»"	22,2%	38,5%	26,8%	15,7%	20,3%

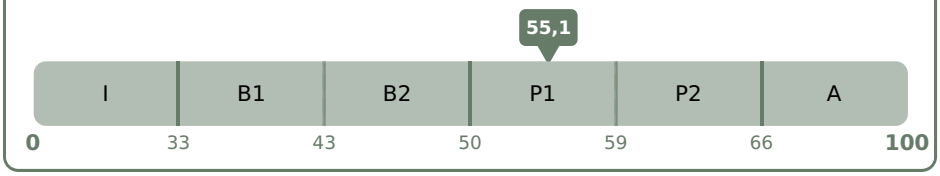
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
55,1	**55,1**	**56,0**	**55,3**	**52,3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	22,2%	22,7%	22,5%	22,0%	16,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	16,7%	13,4%	15,3%	15,8%	12,4%
Proficiente P1		11,1%	26,1%	31,6%	26,4%	24,7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	27,8%	14,3%	13,9%	17,3%	20,3%
Básico B1		16,7%	21,8%	15,3%	17,4%	23,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5,6%	1,7%	1,4%	1,2%	2,8%

PROVAS ModA

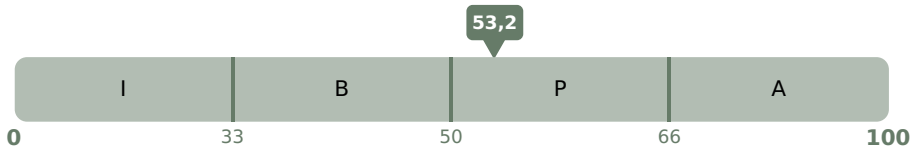
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
53,2	**54,2**	**54,9**	**54,6**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	27,8%	24,4%	23,9%	22,3%	16,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	27,8%	37,8%	43,5%	44,3%	40,4%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	38,9%	35,3%	30,1%	30,6%	37,9%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	5,6%	2,5%	2,4%	2,9%	5,1%

PROVAS ModA

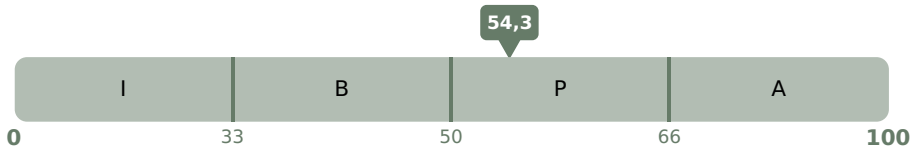
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
54,3	**53,9**	**55,0**	**54,1**	**51,5**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	16,7%	13,4%	12,9%	14,6%	11,0%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	44,4%	52,1%	58,9%	51,0%	44,5%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	38,9%	32,8%	27,3%	32,6%	41,1%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	0,0%	1,7%	1,0%	1,8%	3,3%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



2026

TURMA C

ESCOLA Escola Básica e Secundária de S. Bento, Vizela

CÓDIGO 8517

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	INGLÊS	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

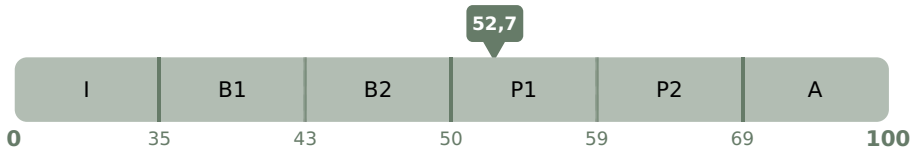
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
52,7	**51,4**	**51,5**	**50,8**	**49,4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	1,4%	2,7%	2,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	26,3%	23,7%	21,5%	19,8%	16,7%
Proficiente P1		42,1%	44,1%	40,7%	35,4%	31,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	15,8%	14,4%	21,1%	21,6%	24,4%
Básico B1		15,8%	11,9%	10,5%	15,3%	18,7%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	5,9%	4,8%	5,2%	6,2%

PROVAS ModA

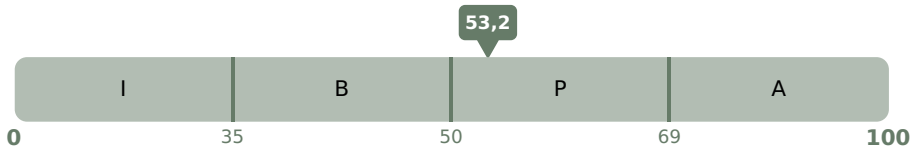
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
53,2	**51,7**	**51,5**	**50,9**	**49,5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0,0%	0,8%	2,9%	3,8%	3,1%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas rnem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	63,2%	61,0%	57,9%	52,8%	47,4%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	36,8%	34,7%	36,4%	38,6%	43,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	0,0%	3,4%	2,9%	4,9%	5,9%

PROVAS ModA

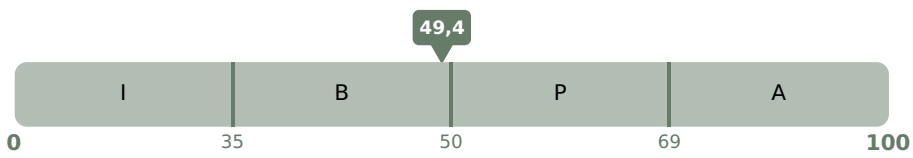
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
49,4	**48,8**	**49,4**	**49,0**	**47,9**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0,0%	0,8%	2,9%	2,6%	2,2%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	42,1%	51,7%	47,8%	42,9%	37,5%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	57,9%	37,3%	39,7%	42,4%	42,0%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	0,0%	10,2%	9,6%	12,1%	18,2%

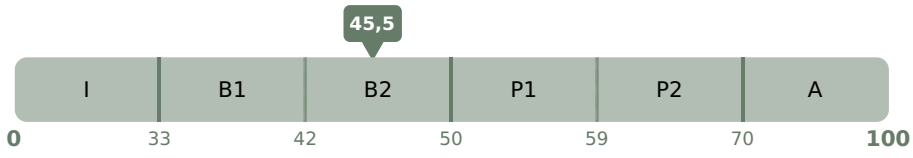
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
45,5	**49,3**	**48,8**	**48,0**	**48,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	7,7%	6,8%	7,4%	8,4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	15,8%	21,4%	19,0%	15,1%	16,9%
Proficiente P1		10,5%	17,9%	17,1%	15,7%	15,9%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	31,6%	17,1%	23,4%	25,1%	20,9%
Básico B1		31,6%	27,4%	25,9%	28,8%	26,2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	10,5%	8,5%	7,8%	7,9%	11,5%

PROVAS ModA

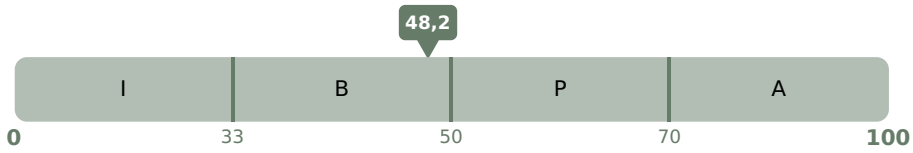
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
48,2	**51,2**	**50,3**	**49,2**	**49,5**

DIMENSÃO: DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece vocabulário essencial e compreende textos simples, orais e escritos, sobre temas familiares e identifica a informação essencial, estabelecendo relações entre as ideias principais e, por vezes, compreende informação implícita em contexto. Por exemplo, é capaz de inferir a intenção comunicativa de um texto.	0,0%	3,4%	3,4%	5,6%	6,0%
Proficiente P	Reconhece vocabulário essencial em textos sobre temas familiares e compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, identifica relações simples entre os elementos textuais, mas nem sempre estabelece relações entre as ideias principais. Por exemplo, é capaz de compreender infomação contida num anúncio publicitário/aviso.	36,8%	44,4%	41,0%	33,8%	36,5%
Básico B	Reconhece vocabulário essencial em textos simples, mas raramente compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte, mas raramente é capaz de compreender se uma afirmação é verdadeira ou falsa.	57,9%	48,7%	50,7%	56,2%	51,8%
Inicial I	Reconhece apenas algum vocabulário essencial em textos simples, quer orais quer escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte.	5,3%	3,4%	4,9%	4,4%	5,7%

PROVAS ModA

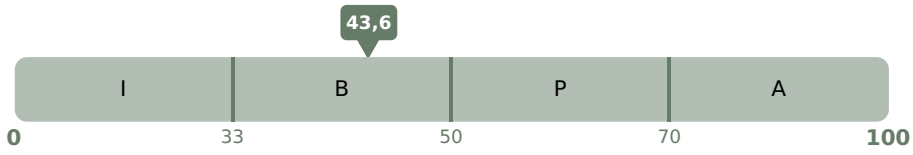
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
43,6	**47,4**	**46,8**	**45,5**	**45,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, completa e escreve textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia, e, por vezes, demonstra já correção linguística e domínio a nível da coesão textual. Por exemplo, consegue escrever um e-mail sobre as férias, utilizando conectores elementares e encadeando as ideias de forma coerente.	0,0%	7,7%	5,4%	4,1%	4,9%
Proficiente P	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples e completa, de forma orientada, textos curtos e simples, mas nem sempre escreve textos curtos sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia. Por exemplo, consegue completar espaços num diálogo, mas nem sempre escreve um e-mail com informação e registo adequados.	26,3%	37,6%	37,6%	31,8%	33,7%
Básico B	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, mas raramente completa textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome, mas raramente consegue completar espaços, com informação adequada, num diálogo que ocorre numa situação do quotidiano: numa loja ou na rua (pedido de direções).	63,2%	39,3%	42,9%	46,8%	42,0%
Inicial I	Seleciona alguns elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, numa frase sobre descrição física, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome:"«Mike has got green eyes»".	10,5%	15,4%	14,1%	17,2%	19,5%

PROVAS ModA

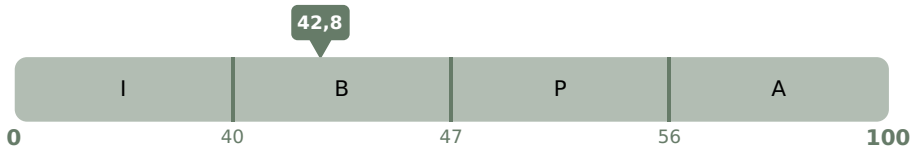
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
42,8	**42,9**	**44,2**	**45,9**	**45,4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e, frases curtas, e produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por vezes, mobiliza informação de outros interlocutores, contribuindo, assim, para uma coconstrução de sentido. Por exemplo, narra uma história a partir de imagens, evidenciando a noção de sequencialidade ao incorporar informação dada previamente.	26,3%	27,4%	30,2%	36,9%	36,1%
Proficiente P	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e frases curtas, mas nem sempre produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»", mas nem sempre narra uma história a partir de imagens.	15,8%	11,1%	11,7%	11,5%	11,7%
Básico B	Responde a perguntas diretas com palavras ou expressões, mas raramente formula frases curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»", mas raramente responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»"	15,8%	23,1%	31,2%	35,9%	31,9%
Inicial I	Responde com algumas palavras ou expressões a perguntas diretas sobre aspetos pessoais e assuntos familiares. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»"	42,1%	38,5%	26,8%	15,7%	20,3%

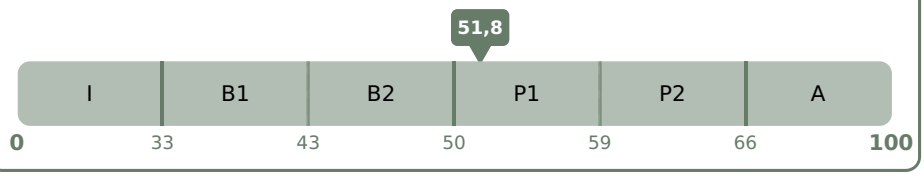
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
51,8	**55,1**	**56,0**	**55,3**	**52,3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	10,5%	22,7%	22,5%	22,0%	16,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	10,5%	13,4%	15,3%	15,8%	12,4%
Proficiente P1		42,1%	26,1%	31,6%	26,4%	24,7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	10,5%	14,3%	13,9%	17,3%	20,3%
Básico B1		26,3%	21,8%	15,3%	17,4%	23,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	1,7%	1,4%	1,2%	2,8%

PROVAS ModA

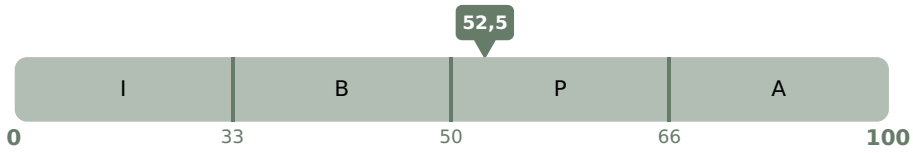
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
52,5	**54,2**	**54,9**	**54,6**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	10,5%	24,4%	23,9%	22,3%	16,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	57,9%	37,8%	43,5%	44,3%	40,4%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	31,6%	35,3%	30,1%	30,6%	37,9%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	0,0%	2,5%	2,4%	2,9%	5,1%

PROVAS ModA

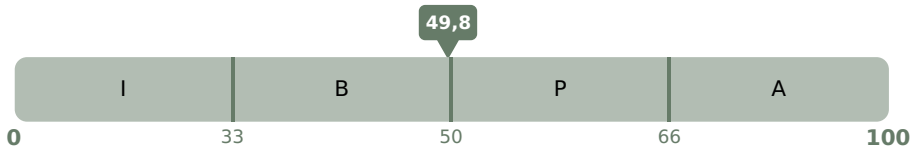
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
49,8	**53,9**	**55,0**	**54,1**	**51,5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	0,0%	13,4%	12,9%	14,6%	11,0%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	57,9%	52,1%	58,9%	51,0%	44,5%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	42,1%	32,8%	27,3%	32,6%	41,1%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	0,0%	1,7%	1,0%	1,8%	3,3%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



2026

TURMA D

ESCOLA Escola Básica e Secundária de S. Bento, Vizela

CÓDIGO 8518

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	INGLÊS	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P1				
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Básico B1				
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

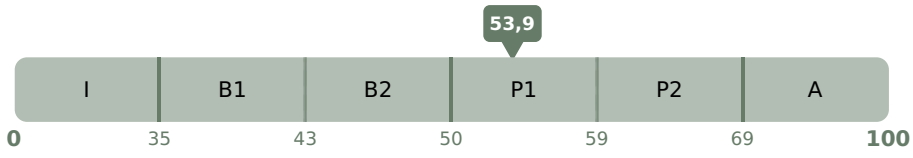
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
53,9	**51,4**	**51,5**	**50,8**	**49,4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	1,4%	2,7%	2,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	29,2%	23,7%	21,5%	19,8%	16,7%
Proficiente P1		54,2%	44,1%	40,7%	35,4%	31,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	12,5%	14,4%	21,1%	21,6%	24,4%
Básico B1		0,0%	11,9%	10,5%	15,3%	18,7%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	4,2%	5,9%	4,8%	5,2%	6,2%

PROVAS ModA

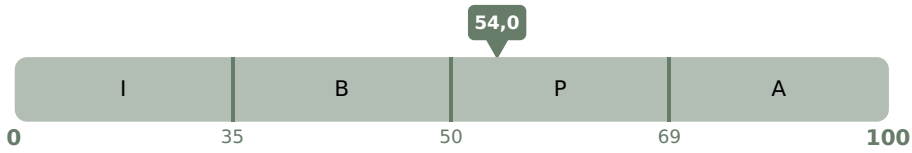
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
54,0	**51,7**	**51,5**	**50,9**	**49,5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	4,2%	0,8%	2,9%	3,8%	3,1%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas rnem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	75,0%	61,0%	57,9%	52,8%	47,4%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	20,8%	34,7%	36,4%	38,6%	43,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	0,0%	3,4%	2,9%	4,9%	5,9%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
51,1	**48,8**	**49,4**	**49,0**	**47,9**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0,0%	0,8%	2,9%	2,6%	2,2%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	66,7%	51,7%	47,8%	42,9%	37,5%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	29,2%	37,3%	39,7%	42,4%	42,0%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	4,2%	10,2%	9,6%	12,1%	18,2%

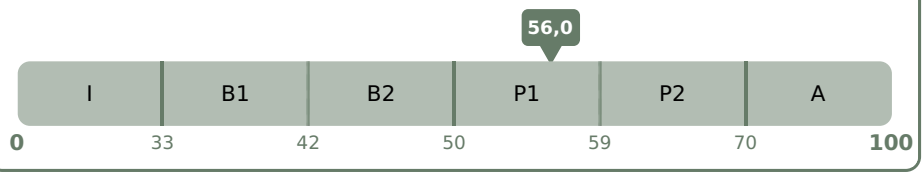
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
56,0	**49,3**	**48,8**	**48,0**	**48,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	8,7%	7,7%	6,8%	7,4%	8,4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	39,1%	21,4%	19,0%	15,1%	16,9%
Proficiente P1		26,1%	17,9%	17,1%	15,7%	15,9%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	13,0%	17,1%	23,4%	25,1%	20,9%
Básico B1		13,0%	27,4%	25,9%	28,8%	26,2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	8,5%	7,8%	7,9%	11,5%

PROVAS ModA

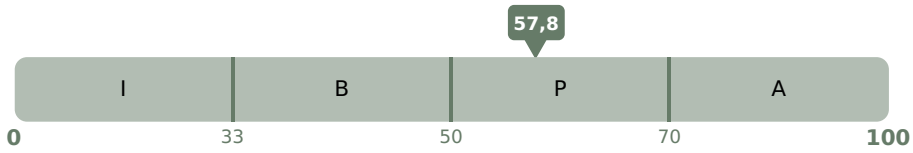
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
57,8	**51,2**	**50,3**	**49,2**	**49,5**

DIMENSÃO: DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece vocabulário essencial e compreende textos simples, orais e escritos, sobre temas familiares e identifica a informação essencial, estabelecendo relações entre as ideias principais e, por vezes, compreende informação implícita em contexto. Por exemplo, é capaz de inferir a intenção comunicativa de um texto.	0,0%	3,4%	3,4%	5,6%	6,0%
Proficiente P	Reconhece vocabulário essencial em textos sobre temas familiares e compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, identifica relações simples entre os elementos textuais, mas nem sempre estabelece relações entre as ideias principais. Por exemplo, é capaz de compreender infomação contida num anúncio publicitário/aviso.	73,9%	44,4%	41,0%	33,8%	36,5%
Básico B	Reconhece vocabulário essencial em textos simples, mas raramente compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte, mas raramente é capaz de compreender se uma afirmação é verdadeira ou falsa.	26,1%	48,7%	50,7%	56,2%	51,8%
Inicial I	Reconhece apenas algum vocabulário essencial em textos simples, quer orais quer escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte.	0,0%	3,4%	4,9%	4,4%	5,7%

PROVAS ModA

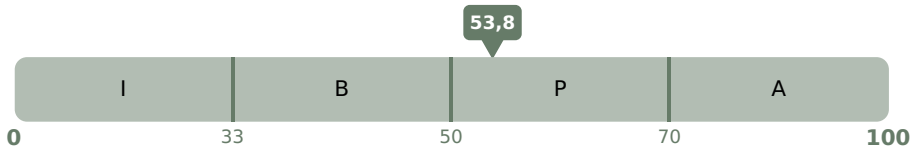
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
53,8	**47,4**	**46,8**	**45,5**	**45,8**

DIMENSÃO: PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, completa e escreve textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia, e, por vezes, demonstra já correção linguística e domínio a nível da coesão textual. Por exemplo, consegue escrever um e-mail sobre as férias, utilizando conectores elementares e encadeando as ideias de forma coerente.	8,7%	7,7%	5,4%	4,1%	4,9%
Proficiente P	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples e completa, de forma orientada, textos curtos e simples, mas nem sempre escreve textos curtos sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia. Por exemplo, consegue completar espaços num diálogo, mas nem sempre escreve um e-mail com informação e registo adequados.	69,6%	37,6%	37,6%	31,8%	33,7%
Básico B	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, mas raramente completa textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome, mas raramente consegue completar espaços, com informação adequada, num diálogo que ocorre numa situação do quotidiano: numa loja ou na rua (pedido de direções).	13,0%	39,3%	42,9%	46,8%	42,0%
Inicial I	Seleciona alguns elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, numa frase sobre descrição física, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome:"«Mike has got green eyes»".	8,7%	15,4%	14,1%	17,2%	19,5%

PROVAS ModA

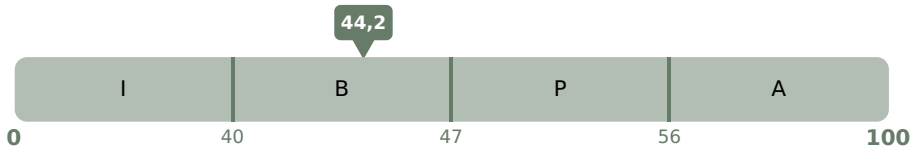
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
44,2	**42,9**	**44,2**	**45,9**	**45,4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e, frases curtas, e produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por vezes, mobiliza informação de outros interlocutores, contribuindo, assim, para uma coconstrução de sentido. Por exemplo, narra uma história a partir de imagens, evidenciando a noção de sequencialidade ao incorporar informação dada previamente.	39,1%	27,4%	30,2%	36,9%	36,1%
Proficiente P	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e frases curtas, mas nem sempre produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»", mas nem sempre narra uma história a partir de imagens.	0,0%	11,1%	11,7%	11,5%	11,7%
Básico B	Responde a perguntas diretas com palavras ou expressões, mas raramente formula frases curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»", mas raramente responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»"	26,1%	23,1%	31,2%	35,9%	31,9%
Inicial I	Responde com algumas palavras ou expressões a perguntas diretas sobre aspetos pessoais e assuntos familiares. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»"	34,8%	38,5%	26,8%	15,7%	20,3%

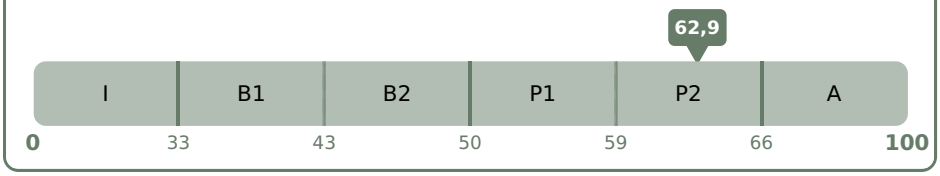
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
62,9	**55,1**	**56,0**	**55,3**	**52,3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	45,8%	22,7%	22,5%	22,0%	16,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	16,7%	13,4%	15,3%	15,8%	12,4%
Proficiente P1		20,8%	26,1%	31,6%	26,4%	24,7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	8,3%	14,3%	13,9%	17,3%	20,3%
Básico B1		8,3%	21,8%	15,3%	17,4%	23,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	1,7%	1,4%	1,2%	2,8%

PROVAS ModA

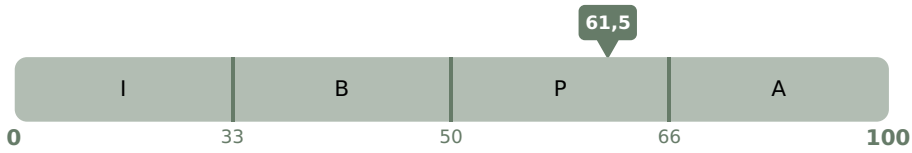
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
61,5	**54,2**	**54,9**	**54,6**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	41,7%	24,4%	23,9%	22,3%	16,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	37,5%	37,8%	43,5%	44,3%	40,4%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	20,8%	35,3%	30,1%	30,6%	37,9%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	0,0%	2,5%	2,4%	2,9%	5,1%

PROVAS ModA

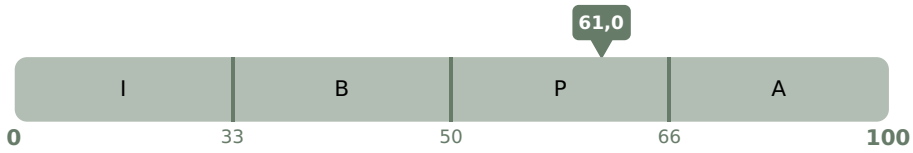
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
61,0	**53,9**	**55,0**	**54,1**	**51,5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	29,2%	13,4%	12,9%	14,6%	11,0%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	54,2%	52,1%	58,9%	51,0%	44,5%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	16,7%	32,8%	27,3%	32,6%	41,1%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	0,0%	1,7%	1,0%	1,8%	3,3%